

Rapporto di Riesame 2014

**Corso di laurea in Scienze Naturali
Classe LM-60 – Scienze della Natura
Università degli Studi di Cagliari**

Denominazione del Corso di Studio: SCIENZE DELLA NATURA

Classe: LM-60

Sede : Cagliari

Primo anno accademico di attivazione: 2008/2009

Commissione di Autovalutazione (CAV) (Gruppo di Riesame)

Componenti obbligatori

Prof.ssa Paola Pittau (Coordinatore della Classe Verticale) – Responsabile del Riesame pittaup@unica.it

Sig.na Vanessa Piroddi (Rappresentante gli studenti) vanessa.piroddi@tiscali.it

Altri componenti

Dr.ssa Alessandra Seu (Docente del CdS e Responsabile Assicurazione della Qualità del CdS) aseu@unica.it

Prof.ssa Elisabetta Marini (Docente del Cds) emarini@unica.it

Prof. Pierfranco Lattanzi (Docente del Cds) lattanzp@unica.it

Dr.ssa Grazia Contu (Tecnico Amministrativo con funzione di Coordinatore didattico della Facoltà di Biologia e Farmacia)
grazia.contu@amm.unica.it

L'attività di Riesame è stata svolta dalla Commissione di Autovalutazione.

Sono stati consultati inoltre:

- Presidio per la Qualità di Ateneo (PQA)
- Nucleo di Valutazione di Ateneo. Relazione sulla Valutazione della Didattica consultabile sul sito della ex Facoltà di Scienze MFN e sul sito del CdS <http://unica2.unica.it/scienzenaturali/> per informazioni relative alla Scheda A2
- Direzione Reti Servizi Informatici di Ateneo (DRSI) (drsi@amm.unica.it) per informazioni relative alla Scheda A1
- Profilo e sbocchi occupazionali dei laureati di AlmaLaurea (www.almalaurea.it) accessibile per informazioni relative alle Schede A2 e A3
- Uffici relativi ai servizi di contesto per informazioni relative alla Scheda A2e A3: (DRSI, Servizi di Orientamento, Sportello Internazionalizzazione, Sportello Job Placement di Ateneo)
- Componenti del mondo del lavoro
- Commissione Tirocini

Tenendo conto che il corso di laurea triennale è stato modificato sulla base del DDM 2007 n.544 che imponeva la revisione della classe, nella valutazione dei dati che descrivono l'andamento del CdS è necessario considerare che nell'AA 2008-09 e 2009-10 risultavano attivate entrambe le Classi di Laurea 27 (nel III anno) e L 32 (I e II), conseguentemente alcuni descrittori statistici potrebbero fornire un quadro errato del CdS perché non riferiti specificatamente ad esso.

Si precisa che si è scelto di utilizzare per comparazione i dati relativi all'AA 2009/10 in quanto necessari per monitorare i dati relativi alla numerosità in uscita

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

• **27 novembre 2013:**

- riunione operativa per stabilire i contenuti del Documento di impegno per la qualità 2013 e le modalità dei dati del CdS

• **28 novembre-12 dicembre 2013:**

- riunioni telematiche e colloqui telefonici multipli per le decisioni operative sull'analisi dei dati, sulle modalità e contenuti del Rapporto di Riesame

• **16 gennaio 2014:**

- discussione e approvazione del documento di Riesame in funzione della sua presentazione in Consiglio di Classe.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio di Classe in data **23 gennaio 2014**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio.

Il Consiglio prende atto dell'analisi critica ed esprime soddisfazione per i risultati conseguiti. E' unanime nella determinazione di continuare a perseguire gli obiettivi per il raggiungimento di risultati non inferiori a quanto fino a ora, e di impegnarsi ad elevare ulteriormente lo standard formativo in modo da rafforzare il livello di competitività dei laureati.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: migliorare la quota di CFU accreditati il 1° anno di corso.

Azioni intraprese: azione di recupero dei programmi, in particolare delle attività pratiche degli studenti che si immatricolano tra ottobre e dicembre.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: avviata, ma non da tutto il corpo docente. In ogni caso esiti più precisi si potranno avere a fine 2014. L'azione deve essere prolungata nel tempo e possibilmente resa sistemica.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI.

Per il Riesame il CdS fa riferimento ai dati prodotti dal NVA e trasmessi ufficialmente al Ministero. Tra questi, il "Parere sull'attivazione dei Corsi di Studio – Ex DM 270/04 e DM 17/2010 - a.a. 2012-13" con i documenti "Scheda di valutazione dei CdS"; documenti disponibili in rete

http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=74&Itemid=35 Si precisa che tali informazioni riportano i dati riferiti principalmente all'A.A. 2010/11, all'anno solare 2010 e all'a.s. 2011 e 2012.

Sul sito del CdC, così come in quello del MIUR è pubblicato il [Regolamento](#) con l'offerta formativa e sono riportati gli obiettivi con i [Descrittori di Dublino](#).

Ingresso: Dall'AA 2009-10 al 2011-12 si riscontra una generale stabilità del numero degli studenti immatricolati al CdS. Nel 2012-13 si riscontra invece un aumento del 50%, (17 immatricolati); il 20% rinuncia.

Nel 2013 si immatricolano 14 studenti. Per il periodo considerato, una percentuale di studenti compresa tra il 35 e il 48% in uscita dalla Laurea di I livello si iscrive alla Laurea Magistrale, mentre dal 60% al 70% cerca e trova lavoro. L'età media degli immatricolati 2012 è di 27 anni. L'età media degli immatricolati 2013 è di 25,7 anni per il 93% e oltre 40 anni per il 7%. Rimane tuttavia una percentuale di laureati triennali (dal 20 al 30%) che non prosegue gli studi. Il 90% degli iscritti è provvisto di Laurea in Scienze Naturali e in molti casi vi accede dopo un'attesa di 2 anni. Si rileva che non esiste anche per la coorte 2013 corrispondenza tra il n° di immatricolati (7 o 9) forniti dalla DRSI

http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=102

BF_60_66_Coorte2013_scheda_D3_1-2-4_LM

e quelli restituiti dalla Segreteria Studenti (14). Le date di rilevazione sono verosimilmente differenti.

Per il 65% (2009), 55% (2010), 80% (2011), 60% (2012), 40% (2013) gli immatricolati appartengono al genere femminile.

Il tasso di abbandono tra il 1° e 2° anno risulta essere pari allo 0% per le coorti del 2009- 2010 - 2011(v. Scheda di valutazione del CdS del NVA <http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?id=689>); rinuncia a proseguire il 12% degli iscritti della coorte 2012 (*BF_60_66_Coorte2012_scheda_D3_1-2-4_LM.csv*).

La numerosità degli iscritti al CdS rispetta quella prevista Decreti Ministeriali sulle Classi di Laurea e nella scheda del NVA

http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=102

risultando superiore nell'a.a. 2011/12 alla numerosità minima pari a 8, e raddoppiando con le immatricolazioni del 2012. Stabile per la coorte 2013 (14 immatricolati).

La provenienza geografica degli studenti immatricolati è per lo più Cagliari e provincia. Il 20-30% proviene da altre province della Sardegna (Carbonia-Iglesias, Oristano, Medio Campidano).

Accesso - Si accede alla Laurea Magistrale tramite un Colloquio di ingresso che tende a valutare il possesso dei requisiti culturali, soddisfatti dagli studenti in possesso della Laurea della classe 32 o 27, e a determinare il debito formativo degli studenti in possesso di laurea di altre classi.

Il gradimento degli studenti per i corsi erogati è molto elevato; il 100% degli insegnamenti hanno valutazione positiva o molto positiva (QVD sul sito del CdS alla voce

http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=102

- *BF_60_66_QVD_CDS_AA2012_2013_SEM1*
- *BF_60_66_QVD_CDS_AA2012_2013_SEM2*

Esiti didattici e progressione della carriera

Il 90% degli studenti ha conseguito CFU nello stesso anno solare. E' migliorato il numero di CFU conseguiti nel primo anno di corso: da 37 cfu (coorte 2011) a 45-60 per oltre il 50% degli studenti (coorte 2012).

Per quanto riguarda le votazioni riportate dagli studenti negli esami di carriera, negli anni solari 2010-11-12 la media ponderata risulta essere tra 26 e 27; la media dei voti riportata dalla coorte 2012 è di 28,8. Le esperienze di tirocinio sono seguite con interesse sia nei laboratori di ricerca che in presso istituzioni esterne.

Laureabilità:

[In base ai dati Almalaurea \(scheda dati profilo2012.pdf\)](#), la durata media degli studi per i laureati 2010, 2011, 2012 è stata rispettivamente di 2,5/2,6/ 2,7 anni rispetto alla durata del corso

http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=102

- *BF_60_66_Coorte2013_Storia_CdS;*
- *BF_60_66_Coorte2010_scheda_D3_1-2-4_LM;*
- *BF_60_66_Coorte2011_scheda_D3_1-2-4_LM;*
- *BF_60_66_Coorte2012_scheda_D3_1-2-4_LM;*
- *BF_60_66_Coorte2013_scheda_D3_1-2-4_LM.*

Nel 2012 circa il 50% si è laureato a 2 anni esatti; il restante entro il 1° FC. L'età media alla laurea è 30,5 per i laureati del 2012, superiore a quella dei laureati 2011 e 2010. Si ritiene che questo sollevamento dell'età media di laurea sia dovuto all'immatricolazione di laureati triennali che negli anni addietro, avendo trovato lavoro, avevano sospeso gli studi triennali in ultimo ripresi con la speranza di avere maggiori opportunità con il titolo. Questo, è ancora evidente negli immatricolati 2013 come riportato nei dati forniti dalla DRSI

http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=102

- *BF_60_66_Coorte2013_Storia_CdS*

Fonti: Dati forniti dalla DRSI e dal PQA

Internazionalizzazione: La quota di studenti in uscita con il Programma Erasmus è diminuita. Negli a.a. 2011-12 e 2012-13 solo due studenti hanno usufruito dell'opportunità. L'incoming è stato soddisfacente: rispettivamente di 8 e 6 studenti provenienti da paesi europei (Programma Erasmus Placement).

http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=100

- *Doc. Ismoka_2011_2012*
- *Doc. Ismoka_2012_2013*

Fonti: Dati forniti dall'Ufficio Internazionalizzazione (Ismoka)

AM: acquisizione dei CFU.

Il numero medio annuo dei CFU acquisiti per studente si attesta intorno a 40 nell'anno di immatricolazione. L'acquisizione dei CFU permane problematico per gli immatricolati provenienti dalla sessione di laurea di novembre e dicembre. La limitata frequenza delle attività al 1° semestre non consente di poter sostenere esami del 1° semestre. Si rileva dalle carriere che la criticità evidenziata è relativa in quanto gli studenti generalmente molto motivati, recuperano i CFU i semestri successivi.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: il medesimo individuato in 1b e sul quale si cerca di intervenire: migliorare la quota di CFU accreditati il 1° anno di corso.

Modalità, risorse: azione di recupero dei programmi, in particolare delle attività pratiche degli studenti che si immatricolano tra ottobre e dicembre. L'immatricolazione a corsi inoltrati rende il ritardo del conseguimento dei CFU conseguente. Maggiore elasticità nel controllo della frequenza per la didattica frontale favorirebbe il conseguimento dei CFU fin dal 1° semestre. E' già stato avviato un monitoraggio tramite questionari interni che sarà utile per suggerire interventi.

Scadenze previste L'azione deve essere prolungata nel tempo e possibilmente resa sistemica, ma si ritiene che per quanti sforzi si facciano, la criticità permarrà in quanto le immatricolazioni si protraggono fino a dicembre.

Responsabilità: Termini di immatricolazione; Consiglio di Classe

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: razionalizzazione del carico didattico e del coordinamento dei programmi

Azioni intraprese: revisione con ausilio del questionario interno predisposto dalla Commissione Didattica

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: monitoraggio intrapreso a fine 1° semestre a.a. 2013-14

Obiettivo n. 2: incrementare le esperienze professionalizzanti

Azioni intraprese: sono stati contattati nuovi soggetti esterni interessati ad ospitare studenti per attività di tirocinio

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: è stato aggiornato l'elenco degli enti ospitanti nella pagina del sito.

Obiettivo n. 3: mitigare il disagio dovuto agli spostamenti intracittadini

Azioni intraprese: armonizzazione dell'orario delle attività.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: si è fatto il possibile stante lo stato attuale delle dislocazioni degli edifici. Miglioramenti si avranno di sicuro nel 2015-16 quando le attività didattiche saranno per la maggior parte trasferite nella sede di Monserrato con la costruzione dell'edificio di Scienze della Terra.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Dall'a.a. 2011/12 la valutazione della didattica da parte degli studenti avviene con modalità on-line e si applica a tutti gli insegnamenti dei Corsi di Studio disciplinati ai sensi del D.M. 270/2004. Il questionario è organizzato in 5 sezioni: il Corso di Studi, l'Insegnamento, la Docenza, le Aule e le Attrezzature, la Soddisfazione.

Alle 16 domande fisse, uguali per tutti i corsi, Le valutazioni degli insegnamenti non sono in alcun modo associabili a chi le ha fornite. Il dettaglio del questionario di valutazione, le modalità di gestione e gli esiti sono riportati nel [sito del CdS](#) alla voce [Valutazione CdS](#).

Il CdS si avvale inoltre delle informazioni contenute nella "scheda di valutazione" del Corso allegata al Parere sulla attivazione dei Corsi di Studio del Nucleo di Valutazione- Ex D.M. 270/04 e D.M. 17/2010 - A.A. 2012/2013 - Delibera n.8 del 22.05.12 (pdf) Per quanto riguarda l'opinione degli studenti al termine degli studi il CdS si avvale anche dell'indagine sul profilo dei Laureati Alma Laurea.

Opinione degli studenti - Gli esiti vengono discussi preliminarmente nell'ambito della Commissione Paritetica e successivamente nel Consiglio. Gli studenti esprimono attraverso il QVD (2011/12; 2012/13) Indici di Soddisfazione molto elevati con valore medio di 8.3 / 8.5, superiore al dato medio di Facoltà e di Ateneo di 7.5. Il 100% degli insegnamenti ha avuto valutazione positiva

[Valutazione CdS](#).

http://unica2.unica.it/scienzeaturali/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=102

- *Allegato 3-Scheda Val-LM60 201213.*

E' stato predisposto dal CdS un monitoraggio interno per la rilevazione del gradimento dei corsi di insegnamento e dell'efficacia del prove di valutazione

[Valutazione CdS](#).

http://unica2.unica.it/scienzeaturali/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=102

- *1-Quest. interno-gradimento del corso*
- *2-Quest. interno prova di esame*

Segnalazioni sulle attività didattiche - Nell'ambito della Commissione Paritetica viene effettuata una attività di coordinamento per area (materie di base, caratterizzanti) alla quale partecipano i rappresentanti studenti. Le criticità emerse in questa sede vengono ridiscusse dal CdS ed analizzate in dettaglio dalla CAV.

AM: gli studenti auspicano un maggiore loro coinvolgimento in attività professionalizzanti di tipo laboratoriale e di attività sul territorio, tese allo sviluppo di abilità del "saper fare e del "saper decidere"

Condizioni di svolgimento delle attività di studio - Si ritiene che, nel complesso, i servizi di contesto siano adeguati alle esigenze sia del CdS che degli studenti. Per alcuni di essi il livello qualitativo è elevato (in particolare l'orientamento e la segreteria studenti).

L'attività di tirocinio è rilevata dalle schede distribuite dal CdS. L'analisi dei dati evidenzia una buona soddisfazione degli studenti sia per i tirocini svolti in laboratori di ricerca universitari che in strutture esterne quali i centri di ricerca, sovrintendenze, studi professionali privati, aziende etc.

L'internazionalizzazione Gli studenti della Laurea Magistrale vengono fortemente stimolati all'internazionalizzazione. Fin dal 2008-2009, con il contributo finanziario del CdC e/o dell'ERSU, vengono organizzate escursioni didattiche in Paesi europei (Inghilterra, Francia, Spagna) (vedi resoconti sul sito del CdC, alla voce [Photostories](#)). Inoltre, diversi studenti hanno realizzato - o stanno realizzando - la propria tesi di laurea in un Paese estero ([Argentina](#), Costa Rica, Uganda, Romania), come risulta anche dagli [abstracts](#) pubblicati sul sito del CdC.

Le infrastrutture (aule, spazi di studio, laboratori, biblioteca) sono numericamente adeguate agli obiettivi formativi, come emerge dai questionari di valutazione della didattica, dal parere del Nucleo (dato da scheda NV) e dalle risposte fornite dagli studenti alle schede distribuite dal CdS (totale di risposte in cui si giudicano insufficienti le infrastrutture è inferiore al 10%). Nel 2011/12 e 2012/13 attraverso il finanziamento FESR 2007-13 si è avuto un adeguamento tecnologico-informatico delle strumentazioni didattiche che hanno molto elevato lo standard qualitativo dei dispositivi in uso agli studenti: microscopi con fotocamera e pc collegati, software specifici, GPS Cartografici, sw GIS, fotocamere digitali, lavagna elettronica, E' stata inoltre allestita una nuova aula informatica.

AM: gli studenti segnalano una difficoltà legata alla logistica delle aule dovute agli spostamenti intracittadini.

Personale docente - Si ritiene che, nel complesso, il requisito relativo al personale docente e di supporto alla didattica direttamente coinvolto nel CdS sia ampiamente soddisfatto

[Valutazione CdS](#).

http://unica2.unica.it/scienzeaturali/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=102

- *Scheda NVA e Questionario studenti*

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: miglioramento nel coordinamento dei corsi

Azioni da intraprendere: è attualmente in fase di somministrazione un questionario interno per la rilevazione del gradimento delle attività erogate; si procederà quindi all'elaborazione dei dati al fine di individuare eventuali disfunzionalità e/o sovrapposizione di programmi.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: istituzione commissioni di lavoro, formate da docenti di aree disciplinari omogenee e/o affini che operino per superare l'ottica dei corsi singoli sostituendola con quella dei "corsi interconnessi" più efficaci per il raggiungimento degli obiettivi generali del CdS.

Scadenza prevista: entro marzo raccolta dei dati di monitoraggio ed elaborazione degli stessi. Da marzo alla messa online dei programmi dei corsi, istituzione delle commissioni ed avvio dei lavori di coordinamento programmi.

Responsabilità: ricade sul corpo docente, ma l'avvio del processo dipenderà dalla concreta adesione degli studenti al monitoraggio.

Obiettivo n. 2: gli studenti auspicano un maggiore loro coinvolgimento in attività professionalizzanti di tipo laboratoriale e di attività sul territorio, tese allo sviluppo di abilità del "saper fare e del "saper decidere"

Azioni da intraprendere: mirate modifiche all'Offerta, in modo da ampliare i corsi tecnici e dal taglio professionalizzante. Esercitare "moral suasion" presso gli studenti nella scelta dei Tirocini.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: variazioni sulla RAD con l'introduzione stabile del corso integrato forte di Diritto e legislazione ambientale e Igiene ambientale (12cfu). Incrementare le attività di tirocinio presso enti esterni.

Scadenza prevista: Regolamento 2014-15 per la variazione RAD

Responsabilità: ricade sul corpo docente, ma la riuscita del processo dipenderà anche dalle responsabili scelte degli studenti.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI.

Obiettivo n. 1: incrementare i contatti con il mondo del lavoro e le istituzioni per ampliare la conoscenza della figura professionale del naturalista

Azioni intraprese: attraverso un'azione di promozione costante è stata notevolmente ampliata l'offerta dei tirocini presso enti pubblici e privati esterni.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: attenzione costante al miglioramento, pur restando libera la scelta del tirocinio da parte dello studente.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Prospettive occupazionali e sviluppo professionale- Non si conoscono rilevazioni specifiche né ad opera dell'Ateneo, né di agenzie regionali. La valutazione del NV e i dati forniti da [AlmaLaurea](http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2012&corstipo=LS&ateneo=70004&facolta=377&gruppo=tutti&pa=70004&classe=11068&postcorso=tutti&annolau=1&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=occupazione) (laureati 2010, 2011, 2012) (<http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2012&corstipo=LS&ateneo=70004&facolta=377&gruppo=tutti&pa=70004&classe=11068&postcorso=tutti&annolau=1&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=occupazione>) sui laureati ad un anno del conseguimento del titolo indica un tasso di occupazione pari al 62.5 % per il 2010 e del 63,6% per il 2011, il 100% per il 2012. Il 40% lavora nel pubblico e il 60% nel privato. Nel settore industriale ed energetico trova impiego il 20%. Il tasso di disoccupazione è del 37.5% nel 2010 e del 30% nel 2011, registrando un netto miglioramento. La rilevazione sui laureati del 2012 (a 1 anno) rileva che lo stato occupazionale è stabile a tempo indeterminato per il 50% e a tempo determinato per il restante 50%; presso privati per il 50%, come consulenti o lavoratori autonomi per il restante 50%.

L'età media dei laureati passa da 25 a 26.9; il 55% ha avuto esperienza di lavoro durante gli studi; il 50% è interessato a continuare gli studi con il dottorato di ricerca e il restante si mostra interessato a lavorare indifferentemente nel settore privato o pubblico con preferenza nel settore organizzazione, pianificazione e produzione. ([scheda dati profilo2012.pdf](#))

Nella ricerca del lavoro è rilevante la coerenza con gli studi e successivamente la stabilità e l'acquisizione di professionalità. Dichiarano disponibilità in egual misura a lavorare in Italia, in Europa o in stato extraeuropeo; oltre la metà accetterebbe trasferimento di residenza.

Laureati 2012: il 60% ha frequentato stage in azienda post-laurea; il 20% è impegnato in un dottorato di ricerca.

Il CdS ha messo in campo attività di tirocinio che si valutano utili ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro.

L'attività di tirocinio è obbligatoria; è rilevata dalle schede e registri distribuiti dal CdS. L'analisi dei dati evidenzia una buona soddisfazione degli studenti sia per i tirocini svolti in laboratori di ricerca universitari che in strutture esterne quali centri di ricerca, sovrintendenze, studi professionali privati, aziende, enti pubblici, musei etc. La lista dei tirocini attivi è disponibile nel sito web del CdS alla sezione Tirocini. (http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=45&Itemid=69)

AM

- Manca una forma di rilevazione del parere dell'ente ospitante riguardo alle abilità dimostrate dal tirocinante.

- la richiesta da parte degli studenti di effettuare periodi di formazione all'estero, a causa della difficoltà delle famiglie a sostenerli economicamente, è diminuita.

PF

Ampia scelta di tirocini, sia interni che esterni con la finalità di mettere gli studenti a contatto con la realtà lavorativa. I tirocini attivi sono continuamente sottoposti ad aggiornamento ed ampliamento.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: migliorare l'efficacia della preparazione nell'ottica dell'inserimento lavorativo

Azioni da intraprendere: rilevazione delle opinioni degli enti ospitanti

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: azione duratura e prolungata, meglio se resa sistemica. La prima valutazione sarà effettuata a fine 2014.