



Università degli Studi di Cagliari

CORSO DI LAUREA IN BIOTECNOLOGIE INDUSTRIALI

Facoltà di Scienze MM.FF.NN.

Sede di Oristano

**BIO
TIN**

BIOTECNOLOGIE
INDUSTRIALI

Attività di misurazione, analisi e miglioramento

**Valutazione Impatto Iniziale
Coorte 2009/2010**

A cura del Team Biotin

Indice

<i>Modalità, tempi di distribuzione e raccolta dei questionari</i>	3
<i>Il questionario</i>	3
<i>Analisi dei dati</i>	5
<i>Sezioni 1: Informazioni generali</i>	5
<i>Sezione 2: La motivazione</i>	11
<i>Sezione 3: Le aspettative</i>	13
<i>Sezione 4: Le attività di orientamento e le fonti informative</i>	15
<i>Sezione 5: Valutazione impatto iniziale</i>	18

Modalità, tempi di distribuzione e raccolta dei questionari

Nell'ambito dell'attività di valutazione interna dei servizi didattici e di supporto prevista, il Corso di Laurea di Biotechnologie Industriali provvede, attraverso il manager didattico e i tutor esperti, alla somministrazione di questionari di rilevamento del grado di soddisfazione degli studenti iscritti al primo anno.

Anche per l'accademico 2009/2010, sono stati distribuiti e raccolti i questionari, secondo le seguenti modalità:

- distribuzione dei questionari nel mese di novembre e dicembre;
- illustrazione delle finalità e delle modalità di compilazione del questionario;
- ritiro dei questionari.

I questionari cartacei, una volta ritirati, sono stati elaborati dal Team Biotin.

Il questionario

Il questionario somministrato è suddiviso nelle seguenti sezioni:

Sezioni 1: Informazioni generali

Obiettivi: raccogliere informazioni generali sullo studente, scuola secondaria frequentata, votazione finale esame di maturità; anno di conseguimento del diploma; difficoltà incontrate durante la scuola secondaria di II grado, materie particolarmente difficili, atteggiamenti abituali nei confronti dello studio, attività lavorativa svolta.

Sezione 2: La motivazione

Obiettivi: raccogliere informazioni sulle motivazioni determinanti la scelta di iscriversi al corso di laurea in Biotechnologie Industriali

Sezione 3: Le aspettative

Obiettivi: raccogliere informazioni sulle aspettative rispetto al percorso formativo scelto e le intenzioni formative e lavorative dopo la laurea triennale.

Sezione 4: Le attività di orientamento e le fonti informative

Obiettivi: raccogliere informazioni sulla partecipazione ad attività di orientamento durante la scuola secondaria di II grado, sui contatti e mezzi di comunicazione ritenuti fondamentali e utili per l'acquisizione di informazioni sul corso di laurea.

Sezione 5: Valutazione impatto iniziale

Obiettivi: raccogliere informazioni sul livello di soddisfazione sulla capacità del corso di fornire informazioni e comunicazioni precise, eventuali difficoltà incontrate, soddisfazione rispetto al lavoro di tutors, manager didattico e docenti.

Analisi dei dati

Sui dati raccolti è stata effettuata l'analisi delle frequenze. Di seguito verranno riportati i grafici e le tabelle esemplificativi dei dati raccolti e per i dati più significativi, qualche breve commento. Gli iscritti per l'anno accademico 2009/2010 sono 9, ma è stato possibile somministrare il questionario a 7 studenti.

Sezioni 1: Informazioni generali

La finalità della sezione 1 è quella di evidenziare le caratteristiche della Coorte 2009-2010, ovvero, raccogliere informazioni generali sullo studente, scuola secondaria frequentata, votazione finale esame di maturità; anno di conseguimento del diploma; difficoltà incontrate durante la scuola secondaria di II grado, materie particolarmente difficili, atteggiamenti abituali nei confronti dello studio, attività lavorativa svolta.

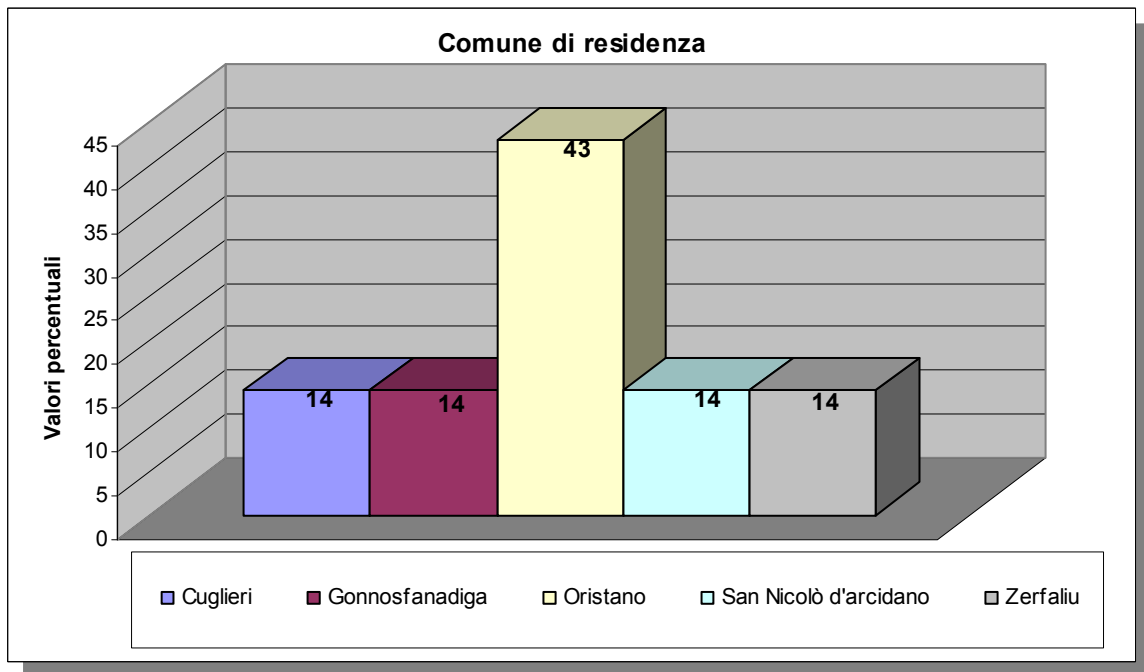


Grafico 1

	F	%
Cuglieri	1	14
Gonnosfanadiga	1	14
Oristano	3	43
San Nicolò D'Arcidano	1	14
Zerfaliu	1	14
Totali	7	100

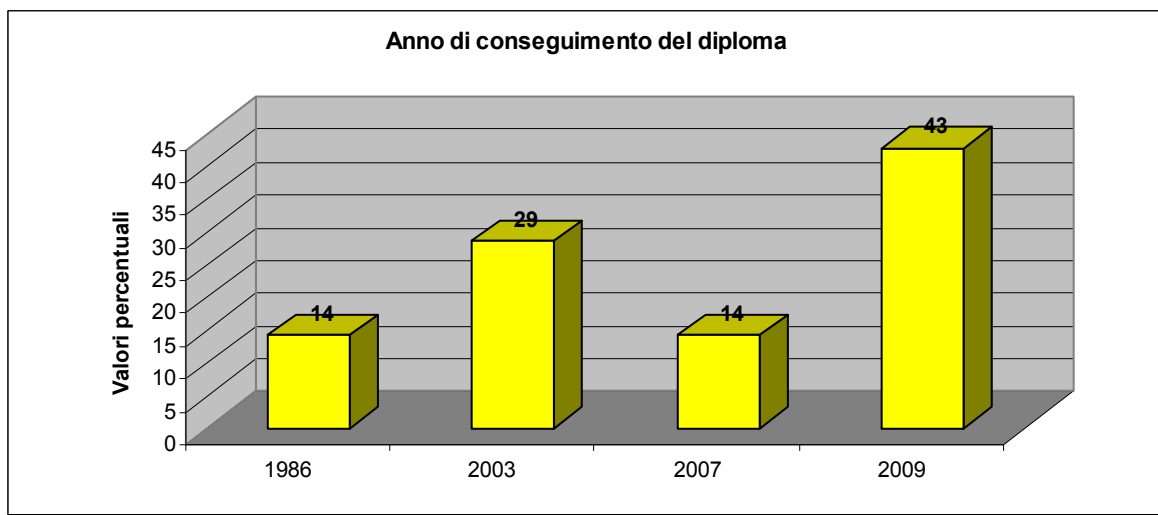


Grafico 2

	F	%
Anno 1986	1	14
Anno 2003	2	29
Anno 2007	1	14
Anno 2009	3	43
Totali	7	100

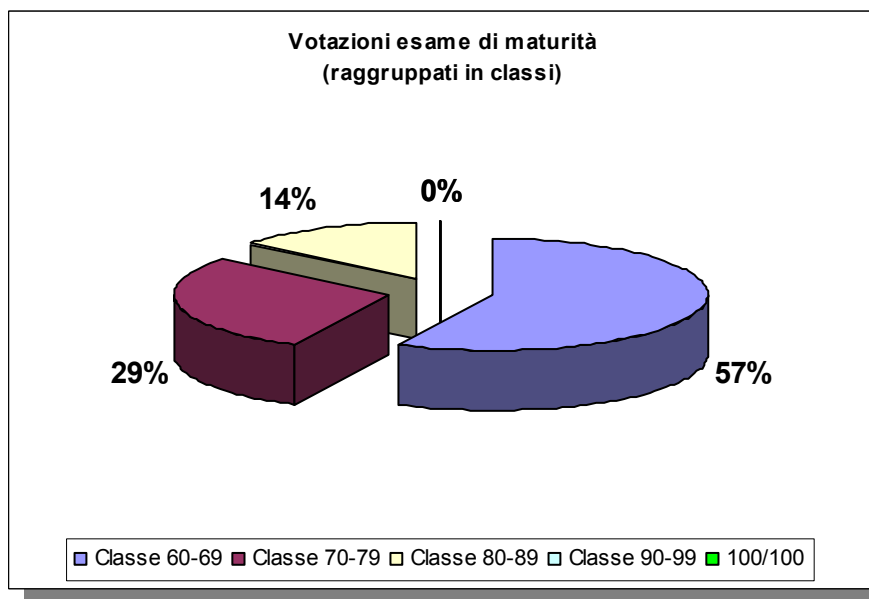


Grafico 3

	F	%
Classe 60-69	4	57
Classe 70-79	2	29
Classe 80-89	1	14
Classe 90-99	0	0
100/100	0	0
Totali	7	100

Sede della scuola secondaria di II grado frequentata

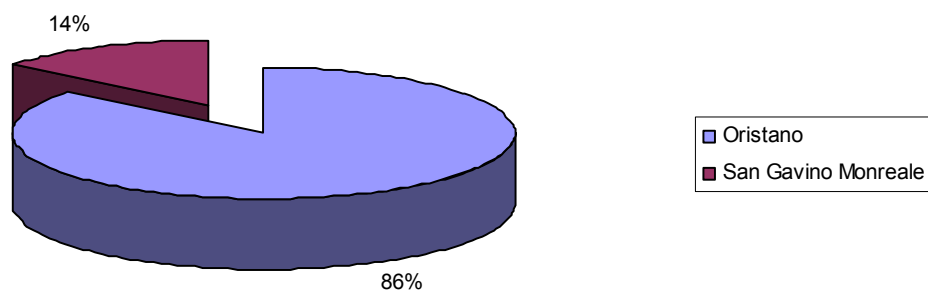


Grafico 4

	F	%
Oristano	6	86
San Gavino Monreale	1	14
Total	18	100

Tipologia scuola provenienza

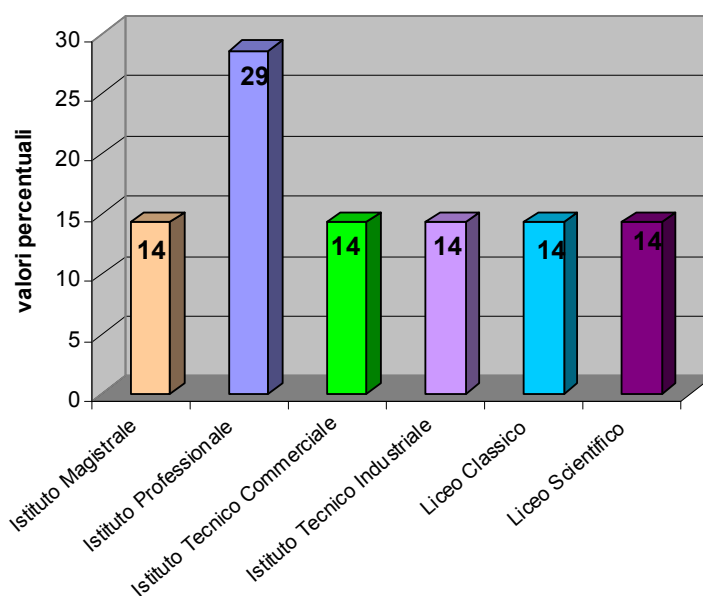


Grafico 5

	F	%
Istituto magistrale	1	14
Istituto professionale	2	29
Istituto tecnico commerciale	1	14
Istituto tecnico industriale	1	14
Liceo classico	1	14
Liceo scientifico	1	14
Total	7	100

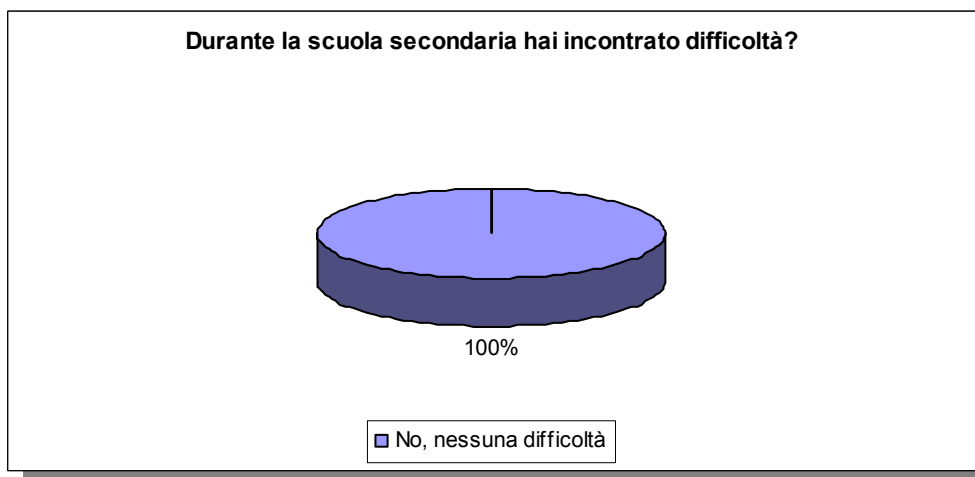


Grafico 6

	F	%
no, nessuna difficoltà	7	100

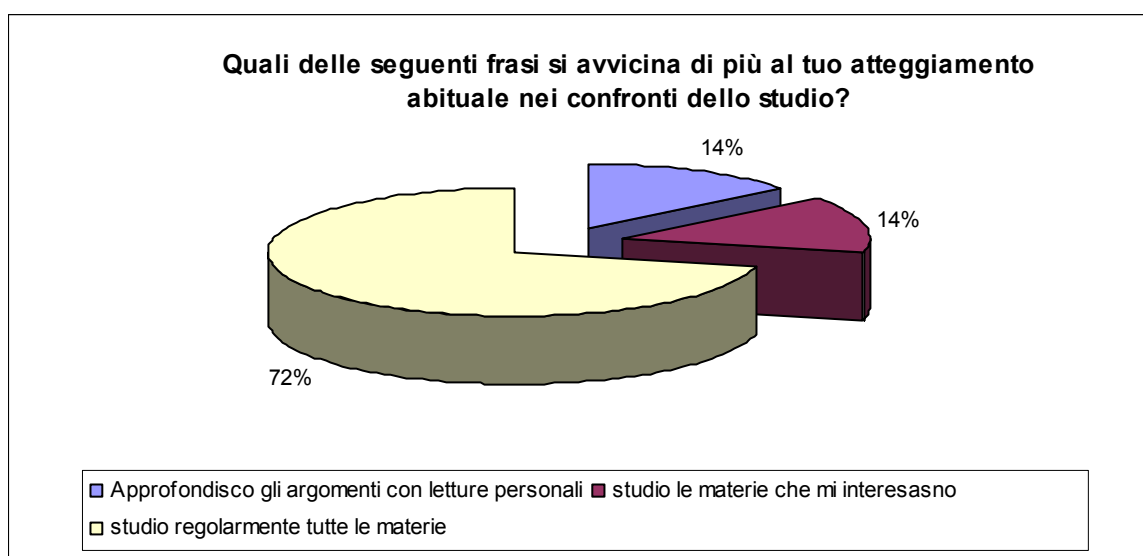


Grafico 7

	F	%
approfondisco gli argomenti con letture personali	1	14
studio le materie che mi interessano	1	14
studio regolarmente tutte le materie	5	72
Totali	18	100

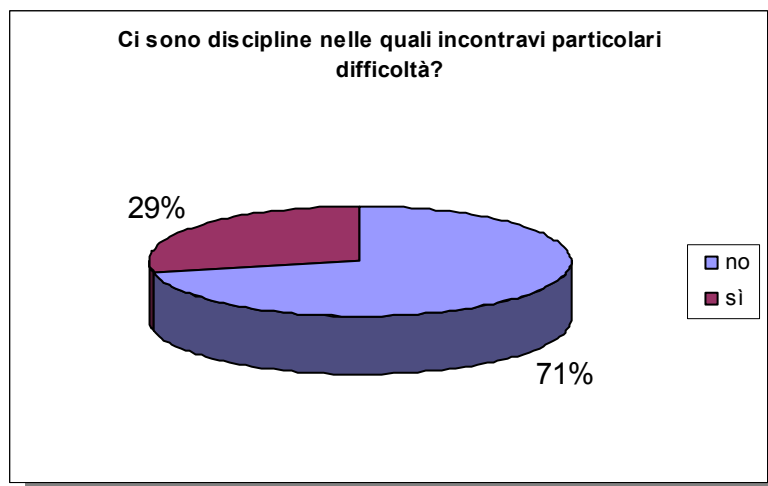
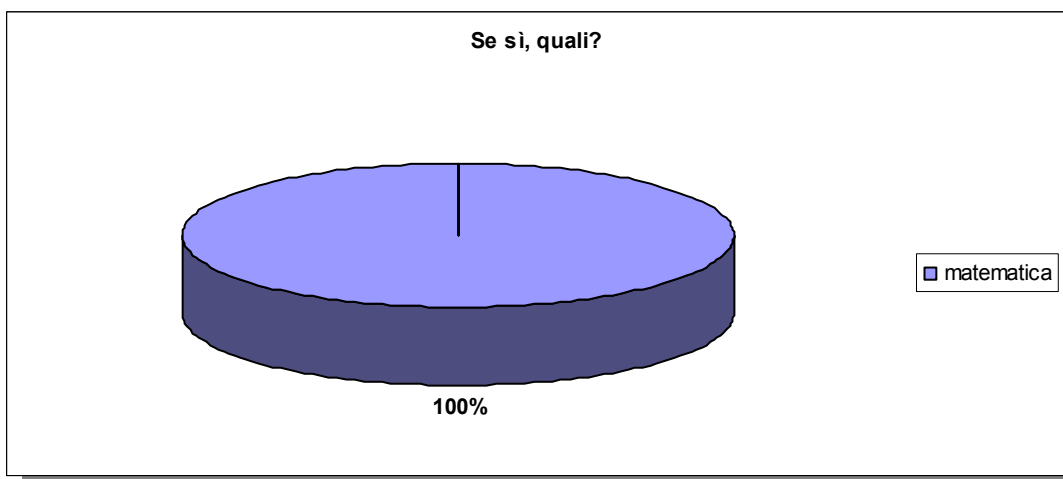


Grafico 8

	F	%
no	5	71
sì	2	29
Total	7	100



	F	%
matematica	2	100

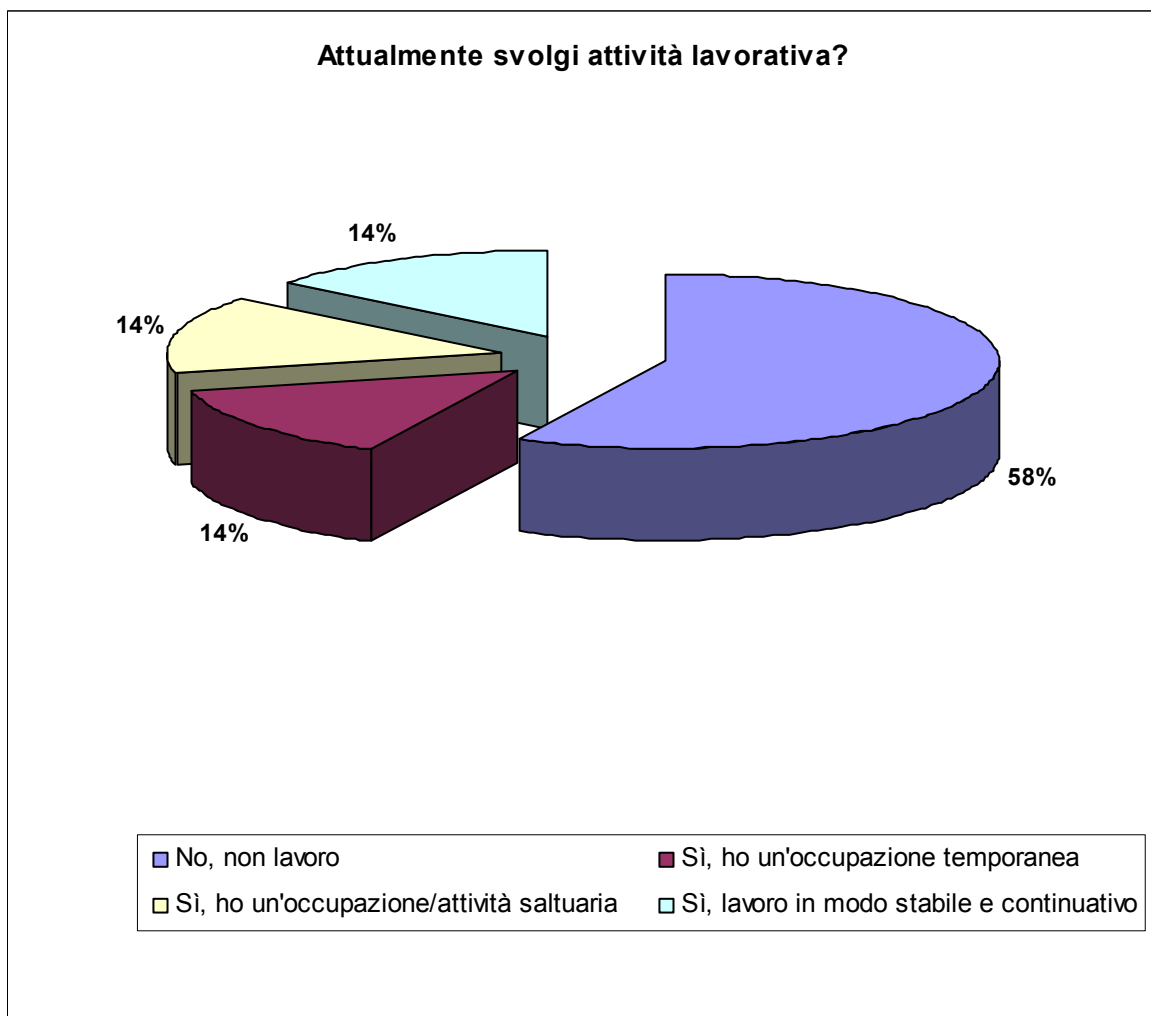


Grafico 9

	F	%
no, non lavoro	4	58
sì, ho un'occupazione temporanea	1	14
sì, ho un'occupazione/attività saltuaria	1	14
sì, lavoro in modo stabile e continuativo	1	14
Totali	7	100

Sezione 2: La motivazione

La finalità della sezione 2 è raccogliere informazioni sulle motivazioni determinanti la scelta di iscriversi all'Università ed in particolare al corso di laurea in Biotecnologie Industriali. Dall'indagine condotta si evince che la motivazione sottostante la scelta di iscriversi all'Università è di tipo “estrinseco”, riconducibile alla speranza di avere più possibilità di trovare lavoro. La motivazione di iscriversi al corso di Biotecnologie è riconducibile, invece, all'interesse per le materie del corso.

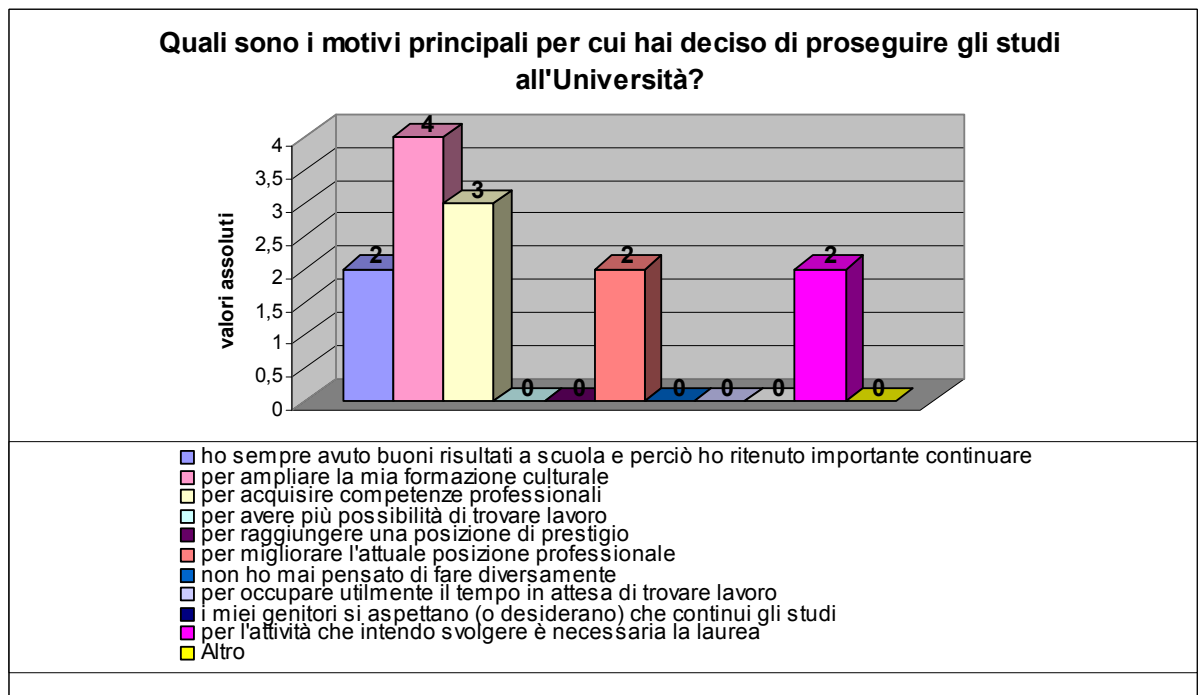


Grafico 10

	F
ho sempre avuto buoni risultati a scuola e perciò ho ritenuto importante continuare	2
per ampliare la mia formazione culturale	4
per acquisire competenze professionali	3
per avere più possibilità di trovare lavoro	0
per raggiungere una posizione di prestigio	0
per migliorare l'attuale posizione professionale	2
non ho mai pensato di fare diversamente	0
per occupare utilmente il tempo in attesa di trovare lavoro	0
i miei genitori si aspettano (o desiderano) che continui gli studi	0
per l'attività che intendo svolgere è necessaria la laurea	2
Altro	0

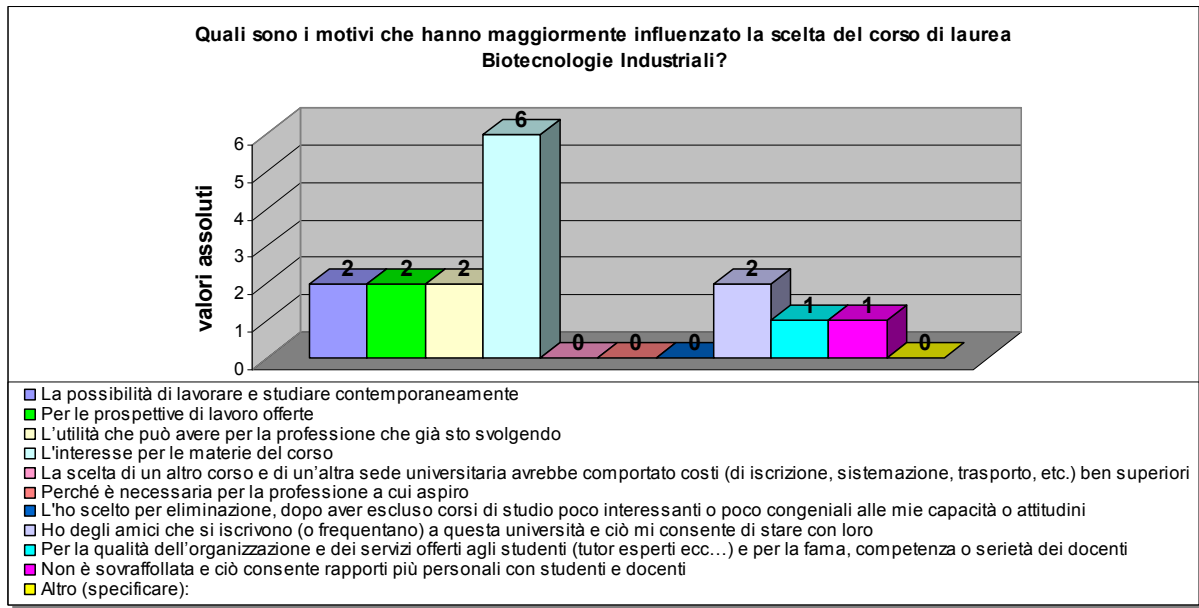


Grafico 11

	F
La possibilità di lavorare e studiare contemporaneamente	2
Per le prospettive di lavoro offerte	2
L'utilità che può avere per la professione che già sto svolgendo	2
L'interesse per le materie del corso	6
La scelta di un altro corso e di un'altra sede universitaria avrebbe comportato costi (di iscrizione, sistemazione, trasporto, etc.) ben superiori	0
Perché è necessaria per la professione a cui aspiro	0
L'ho scelto per eliminazione, dopo aver escluso corsi di studio poco interessanti o poco congeniali alle mie capacità o attitudini	0
Ho degli amici che si iscrivono (o frequentano) a questa università e ciò mi consente di stare con loro	2
Per la qualità dell'organizzazione e dei servizi offerti agli studenti (tutor esperti ecc...) e per la fama, competenza o serietà dei docenti	1
Non è sovraffollata e ciò consente rapporti più personali con studenti e docenti	1
Altro (specificare):	0

Sezione 3: Le aspettative

La finalità della sezione 3 è raccogliere informazioni sulle aspettative rispetto al percorso formativo scelto e le intenzioni formative e lavorative dopo la laurea triennale.

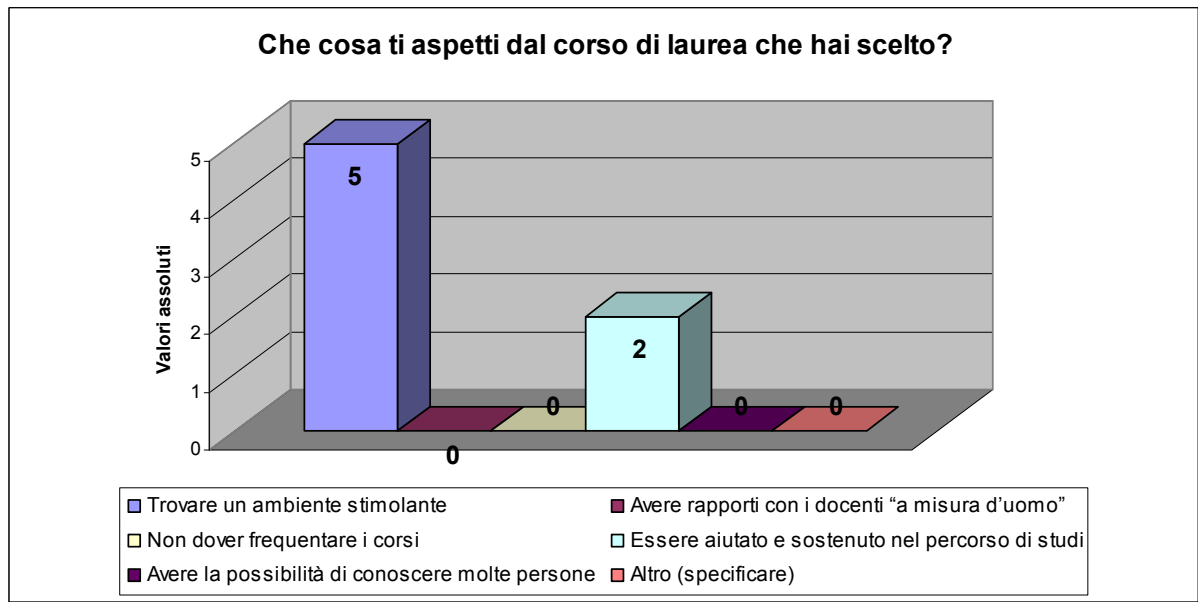


Grafico 12

Trovare un ambiente stimolante	5
Avere rapporti con i docenti "a misura d'uomo"	0
Non dover frequentare i corsi	0
Essere aiutato e sostenuto nel percorso di studi	2
Avere la possibilità di conoscere molte persone	0
Altro (specificare)	0

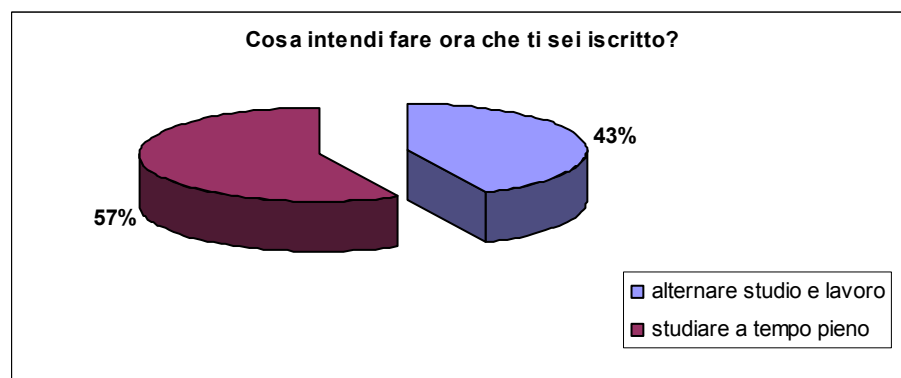


Grafico 13

	F	%
alternare studio e lavoro	3	43
studiare a tempo pieno	4	57
Total	7	100

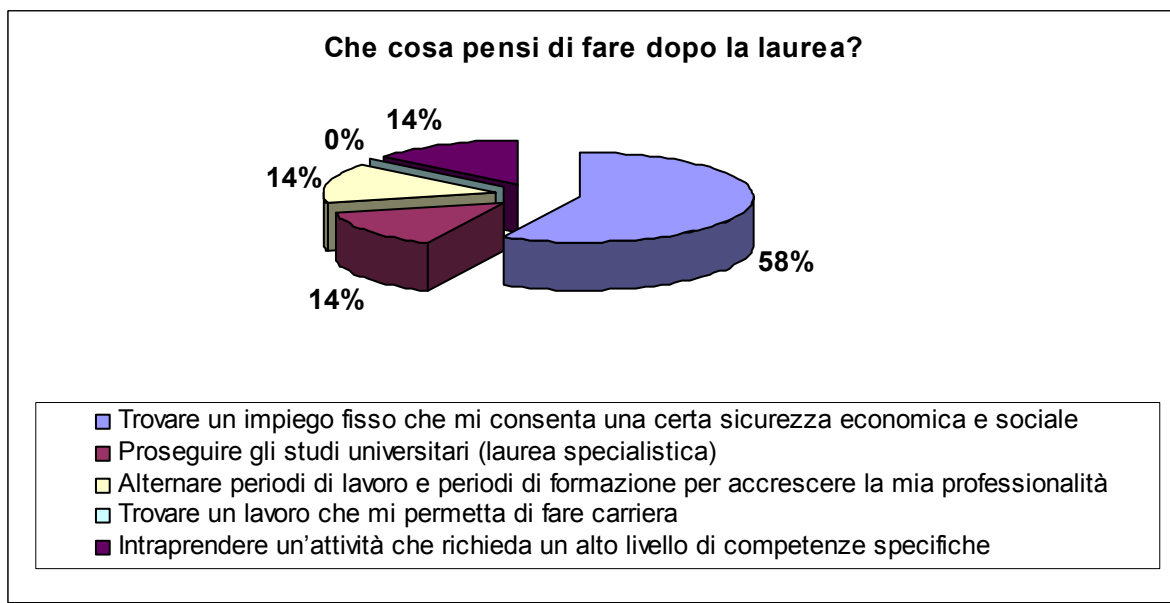
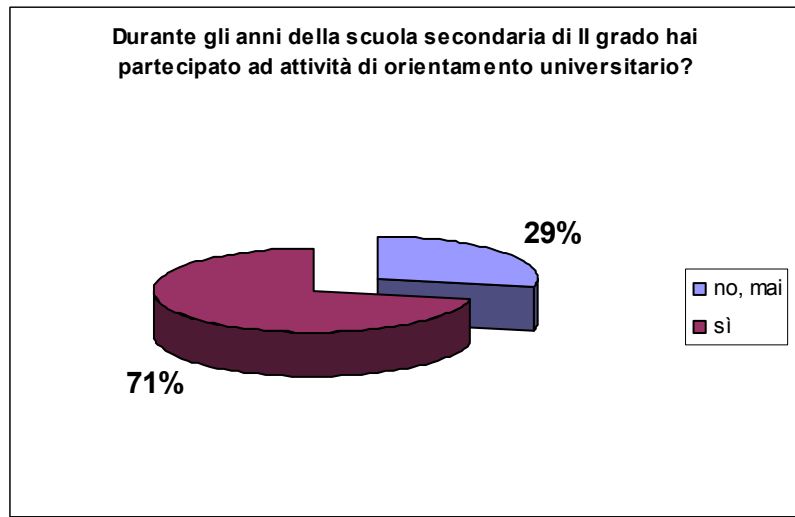


Grafico 14

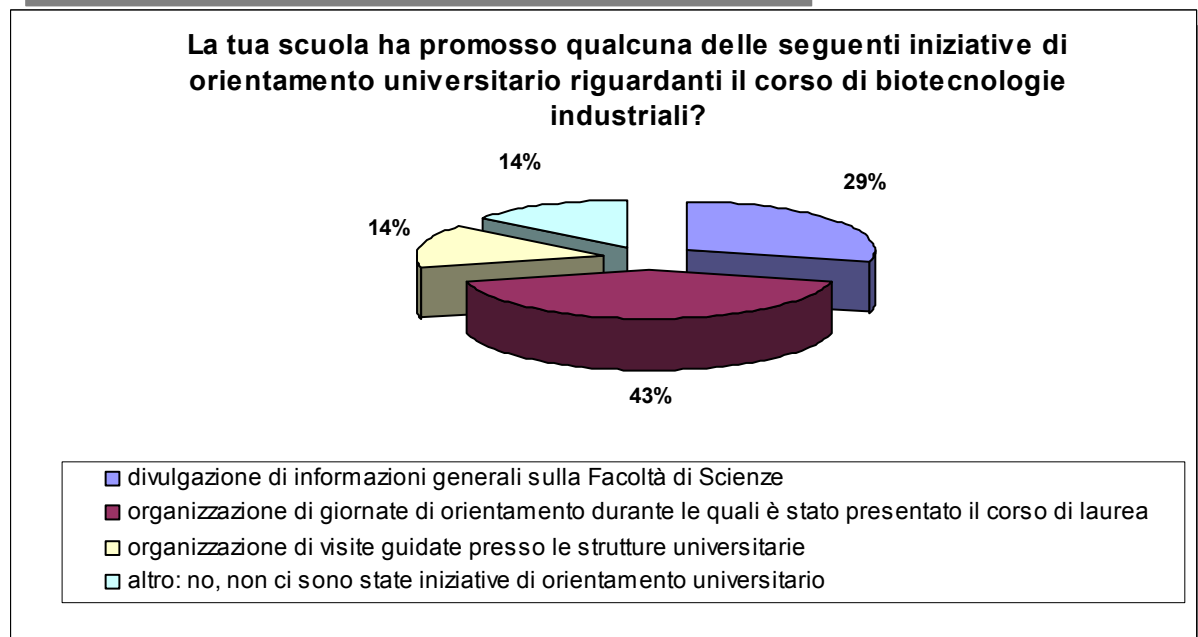
	F	%
Trovare un impiego fisso che mi consenta una certa sicurezza economica e sociale	4	58
Proseguire gli studi universitari (laurea specialistica)	1	14
Alternare periodi di lavoro e periodi di formazione per accrescere la mia professionalità	1	14
Trovare un lavoro che mi permetta di fare carriera	0	0
Intraprendere un'attività che richieda un alto livello di competenze specifiche	1	14
Totale	7	100

Sezione 4: Le attività di orientamento e le fonti informative

La finalità della sezione 4 è quella di raccogliere informazioni sulla partecipazione ad attività di orientamento durante la scuola secondaria di II grado, sui contatti e mezzi di comunicazione ritenuti fondamentali e utili per l'acquisizione di informazioni sul corso di laurea.

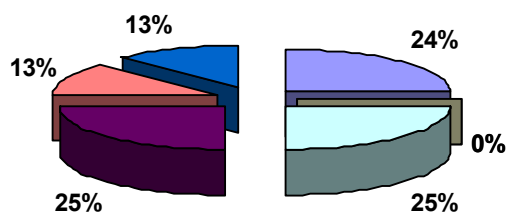
**Grafico 15**

	F	%
no, mai	2	29
sì	5	71
Totali	7	100

**Grafico 15**

	F	%
divulgazione di informazioni generali sulla Facoltà di Scienze	2	29
organizzazione di giornate di orientamento durante le quali è stato presentato il corso di laurea	3	43
organizzazione di visite guidate presso le strutture universitarie	1	14
altro: no, non ci sono state iniziative di orientamento universitario	1	14
Totali	7	100

Quali dei seguenti contatti personali sono stati più utili per ottenere informazioni sul corso di laurea che hai scelto?

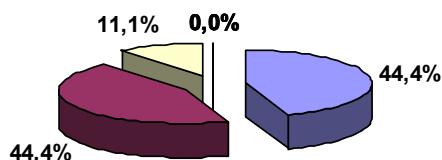


- Studenti universitari
- Compagni scuole superiori
- Familiari
- Insegnanti delle scuole superiori
- Docenti o personale dell'università durante le giornate d'orientamento
- Tutors
- Fiere e saloni dello studente

Grafico 16

	F
Studenti universitari	2
Compagni scuole superiori	0
Familiari	0
Insegnanti delle scuole superiori	2
Docenti o personale dell'università durante le giornate d'orientamento	2
Tutors	1
Fiere e saloni dello studente	1

Quali dei seguenti mezzi di comunicazione sono stati più utili per ottenere informazioni sul corso di laurea che hai scelto?

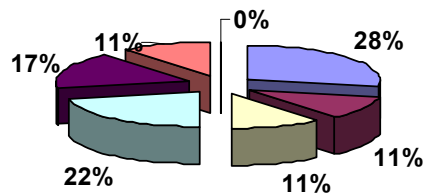


- Sito internet università
- Sito internet Consorziuno
- Opuscoli informativi dell'università
- Altri siti internet
- Giornali
- Manifesti
- Televisione
- Radio

Grafico 17

	F
Sito internet università	4
Sito internet Consorziuno	4
Opuscoli informativi dell'Università	1
Altri siti internet	0
Giornali	0
Manifesti	0
Televisione	0
Radio	0

Secondo te quali iniziative da parte dell'università sarebbero più utili agli studenti delle scuole secondarie di II grado per un corretto orientamento alla scelta del corso di laurea?



- La predisposizione di materiale informativo (opuscoli, guide, ecc.)
- La somministrazione di test attitudinali
- L'organizzazione di conferenze, tavole rotonde per illustrare la struttura dei corsi
- Le visite guidate alle strutture universitarie
- I colloqui con gli studenti universitari
- Gli interventi su stampa, TV e radio
- Altro (specificare)

Grafico 18

	F
La predisposizione di materiale informativo (opuscoli, guide, ecc.)	5
La somministrazione di test attitudinali	2
L'organizzazione di conferenze, tavole rotonde per illustrare la struttura dei corsi	2
Le visite guidate alle strutture universitarie	4
I colloqui con gli studenti universitari	3
Gli interventi su stampa, TV e radio	2
Altro (specificare)	0

Sezione 5: Valutazione impatto iniziale

La finalità della sezione 5 è quella raccogliere informazioni sul livello di soddisfazione sulla capacità del corso di fornire informazioni e comunicazioni precise, evidenziare eventuali difficoltà incontrate, soddisfazione rispetto al lavoro di tutors, manager didattico e docenti.

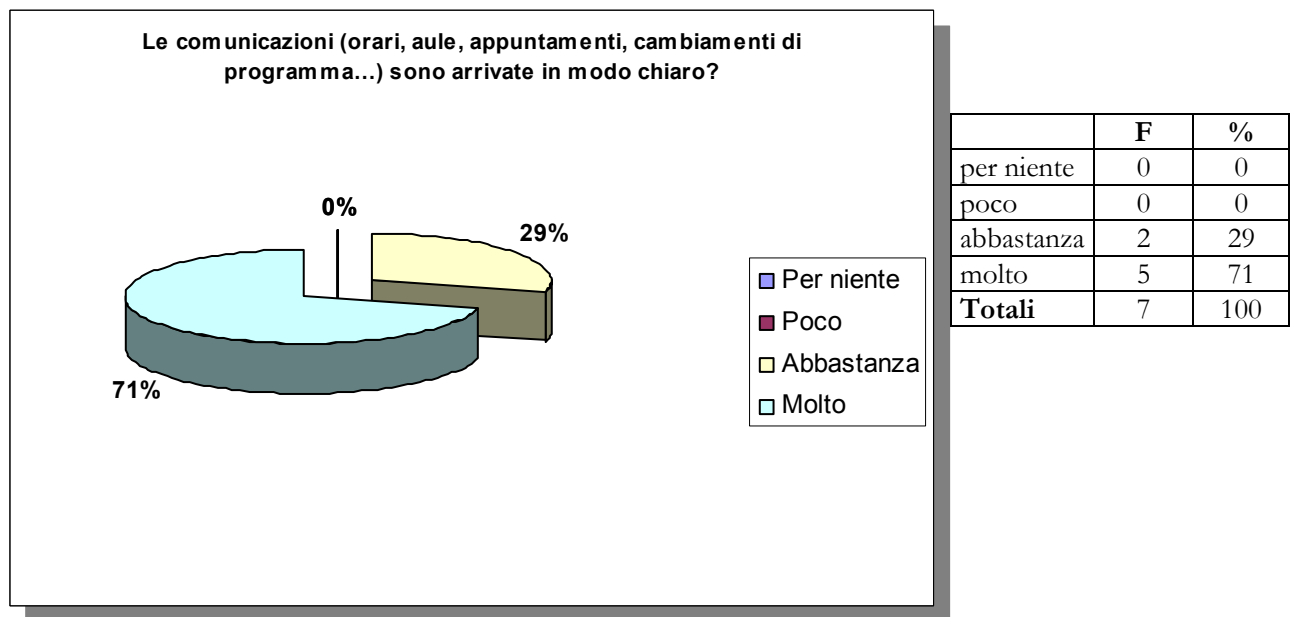


Grafico 19

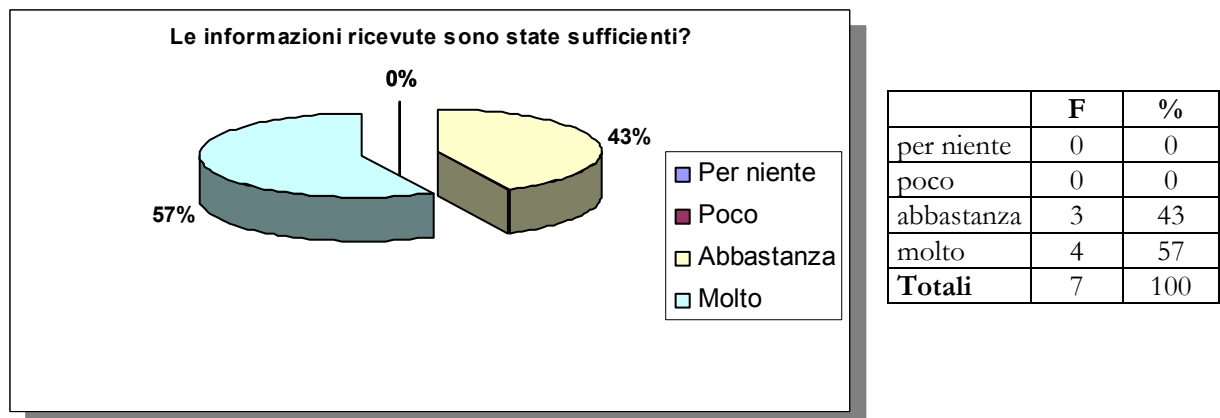


Grafico 20

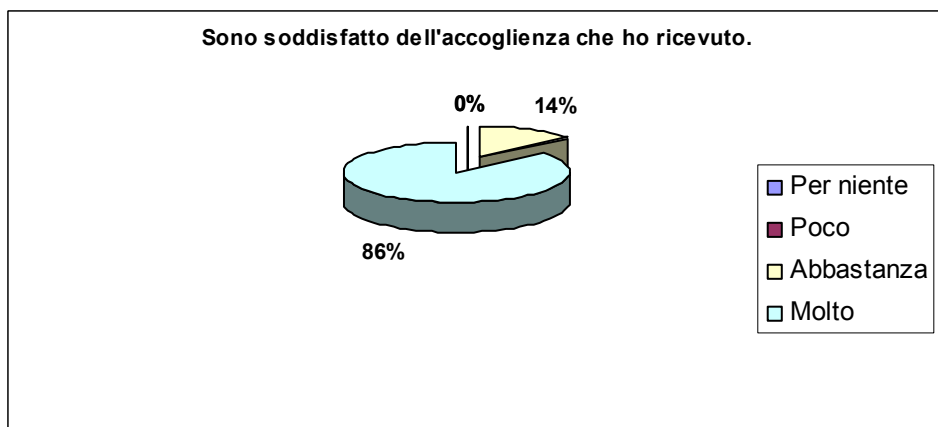


Grafico 21

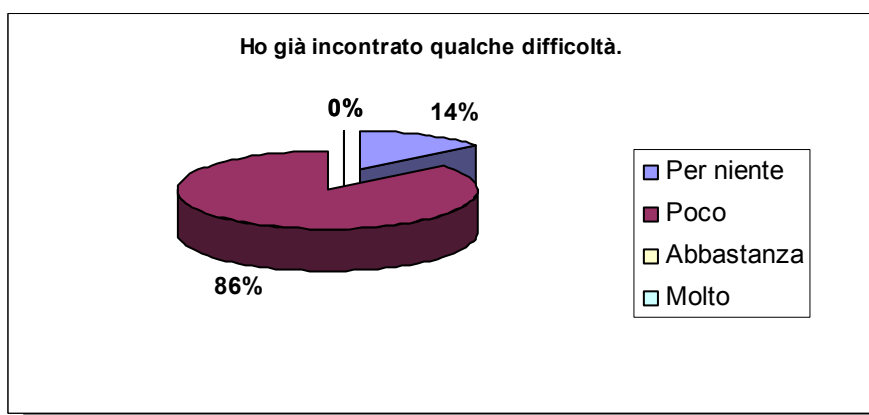


Grafico 22

Di seguito le difficoltà segnalate dagli studenti:

“Coincidere gli orari del lavoro con il corso di studio”

Sono soddisfatto della disponibilità dimostrata dal tutor fino ad ora.

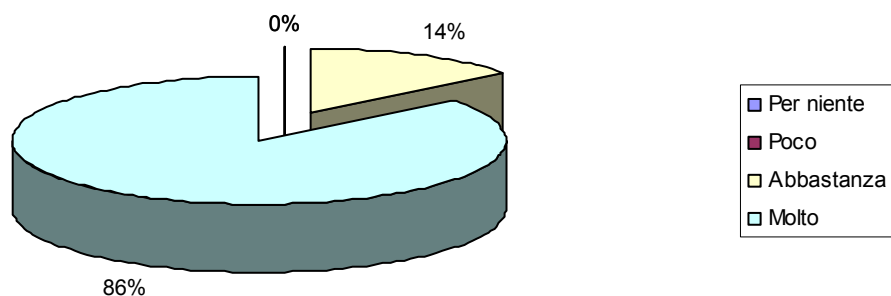


Grafico 23

	F	%
per niente	0	0
poco	0	0
abbastanza	1	14
molto	6	86
Totali	7	100

Sono soddisfatto della disponibilità dimostrata dai docenti fino ad ora.

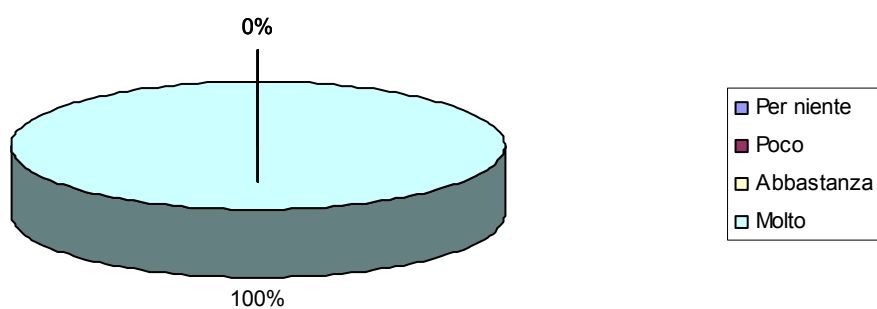


Grafico 24

	F	%
per niente	0	0
poco	0	0
abbastanza	0	0
molto	7	100