



Università degli Studi di Cagliari

CORSO DI LAUREA IN BIOTECNOLOGIE INDUSTRIALI

Facoltà di Scienze MM.FF.NN.
Sede di Oristano



Attività di misurazione, analisi e miglioramento

**Valutazione Impatto Iniziale
Coorte 2007/2008**

A cura del Team Biotin

A cura del Team Biotin

Indice

<i>Modalità, tempi di distribuzione e raccolta dei questionari</i>	3
<i>Il questionario</i>	3
<i>Analisi dei dati</i>	5
<i>Sezioni 1: Informazioni generali</i>	5
<i>Sezione 2: Le motivazione</i>	11
<i>Sezione 3: Le aspettative</i>	13
<i>Sezione 4: Le attività di orientamento e le fonti informative</i>	15
<i>Sezione 5: Valutazione impatto iniziale e valutazione precorsi</i>	18

Modalità, tempi di distribuzione e raccolta dei questionari

Nell'ambito dell'attività di valutazione interna dei servizi didattici e di supporto prevista, il Corso di Laurea di Biotecnologie Industriali provvede, attraverso il manager didattico e i tutor esperti, alla somministrazione di questionari di rilevamento del grado di soddisfazione degli studenti iscritti al primo anno.

Anche per l'accademico 2007/2008, sono stati distribuiti e raccolti tali questionari, secondo le seguenti modalità:

- distribuzione dei questionari nel mese di novembre e dicembre;
- illustrazione delle finalità e delle modalità di compilazione del questionario;
- ritiro dei questionari.

I questionari cartacei, una volta ritirati, sono stati elaborati dal Team Biotin.

Il questionario

Il questionario somministrato è suddiviso nelle seguenti sezioni:

Sezioni 1: Informazioni generali

Obiettivi: raccogliere informazioni generali sullo studente, scuola secondaria frequentata, votazione finale esame di maturità; anno di conseguimento del diploma; difficoltà incontrate durante la scuola secondaria di II grado, materie particolarmente difficoltà, atteggiamenti abituali nei confronti dello studio, attività lavorativa svolta.

Sezione 2: Le motivazione

Obiettivi: raccogliere informazioni sulle motivazioni determinanti la scelta di iscriversi al corso di laurea in Biotecnologie Industriali

Sezione 3: Le aspettative

Obiettivi: raccogliere informazioni sulle aspettative rispetto al percorso formativo scelto e le intenzioni formative e lavorative dopo la laurea triennale.

Sezione 4: Le attività di orientamento e le fonti informative

Obiettivi: raccogliere informazioni sulla partecipazione ad attività di orientamento durante la scuola secondaria di II grado, sui contatti e mezzi di comunicazione ritenuti fondamentali e utili per l'acquisizione di informazioni sul corso di laurea;

Sezione 5: Valutazione impatto iniziale e valutazione precorsi

Obiettivi: raccogliere informazioni sul livello di soddisfazione sulla capacità del corso di fornire informazioni e comunicazioni precise, eventuali difficoltà incontrate, livello di soddisfazione sui precorsi seguiti, soddisfazione rispetto al lavoro di tutors, manager didattico e docenti.

Analisi dei dati

Sui dati raccolti è stata effettuata l'analisi delle frequenze. Di seguito verranno riportati i grafici e le tabelle esemplificativi dei dati raccolti e per i dati più significativi, qualche breve commento. Gli iscritti per l'anno accademico 2007/2008 sono 25, ma è stato possibile somministrare il questionario a 23 studenti.

Sezioni 1: Informazioni generali

La finalità della sezione 1 è quella di evidenziare le caratteristiche della Coorte 2007-2008, ovvero, raccogliere informazioni generali sullo studente, scuola secondaria frequentata, votazione finale esame di maturità; anno di conseguimento del diploma; difficoltà incontrate durante la scuola secondaria di II grado, materie particolarmente difficili, atteggiamenti abituali nei confronti dello studio, attività lavorativa svolta.

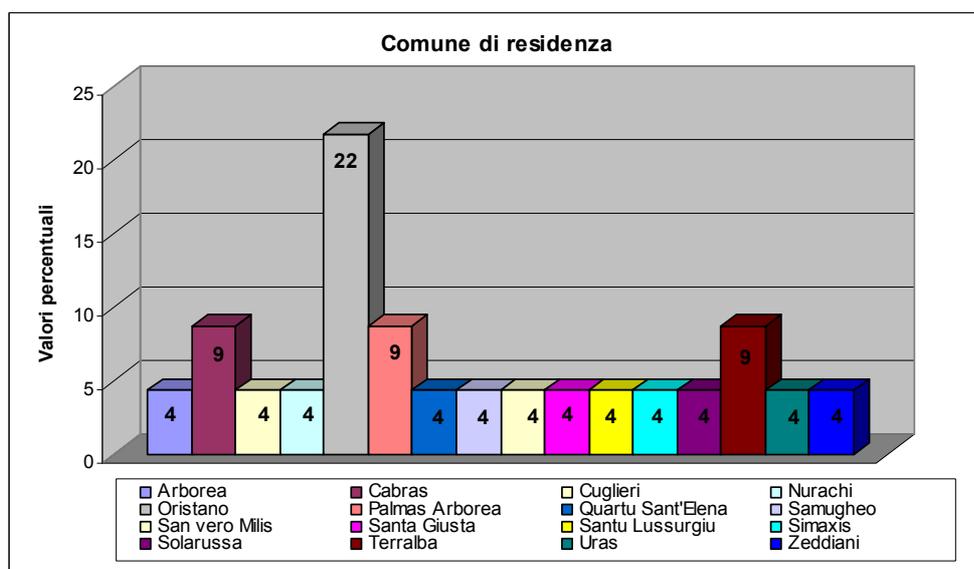


Grafico 1

	F	%
Arborea	1	4
Cabras	2	9
Cuglieri	1	4
Nurachi	1	4
Oristano	5	22
Palmas Arborea	2	9
Quartu Sant'Elena	1	4
Samugheo	1	4
San Vero Milis	1	4
Santa Giusta	1	4
Santu Lussurgiu	1	4

Report Valutazione Impatto Iniziale - Coorte 2007-2008

Simaxis	1	4
Solarussa	1	4
Terralba	2	9
Uras	1	4
Zeddiani	1	4
Totali	23	100

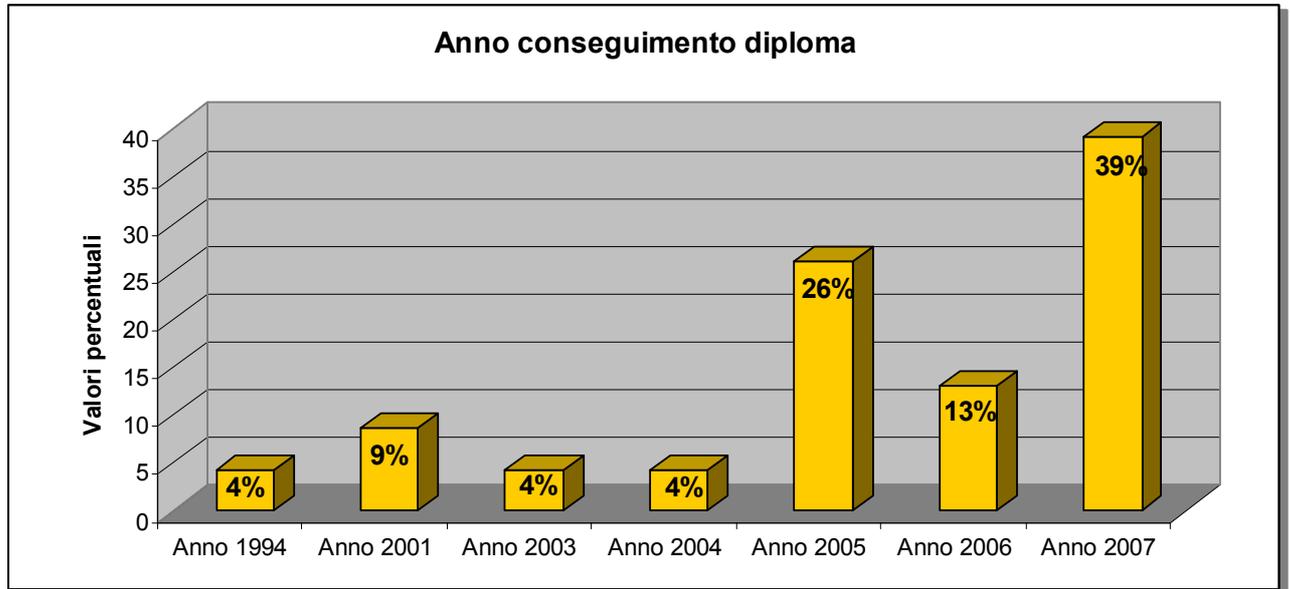


Grafico 2

	F	%
Anno 1994	1	4
Anno 2001	2	9
Anno 2003	1	4
Anno 2004	1	4
Anno 2005	6	26
Anno 2006	3	13
Anno 2007	9	39
Totali	23	100

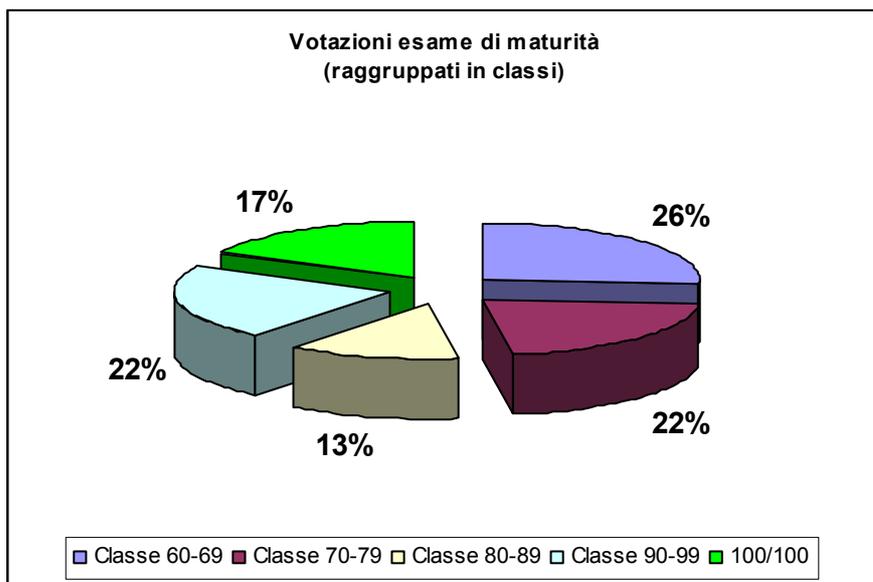


Grafico 3

	F	%
Classe 60-69	6	26
Classe 70-79	5	22
Classe 80-89	3	13
Classe 90-99	5	22
100/100	4	17
Totali	23	100

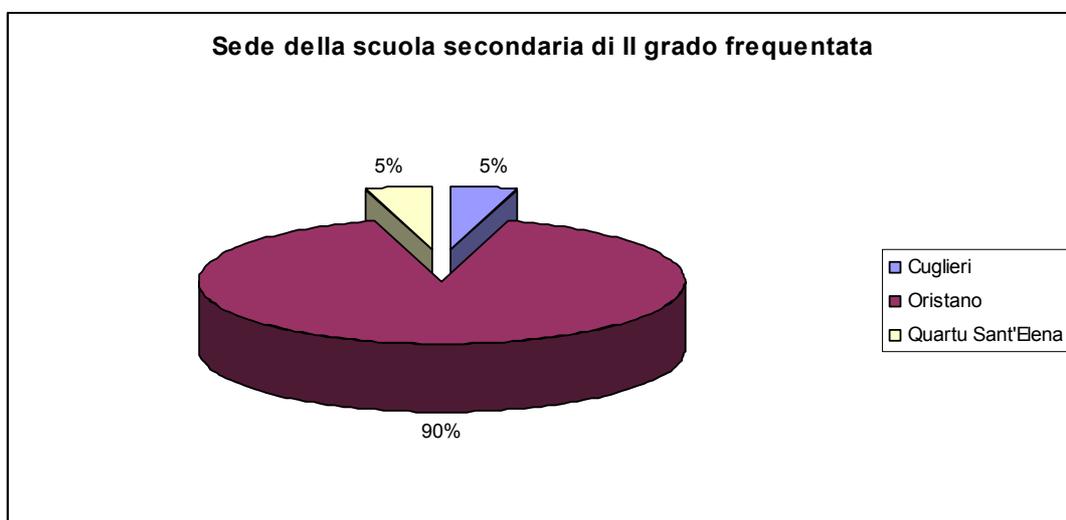


Grafico 4

	F
Cuglieri	1
Oristano	21
Quartu Sant'Elena	1
Totali	23

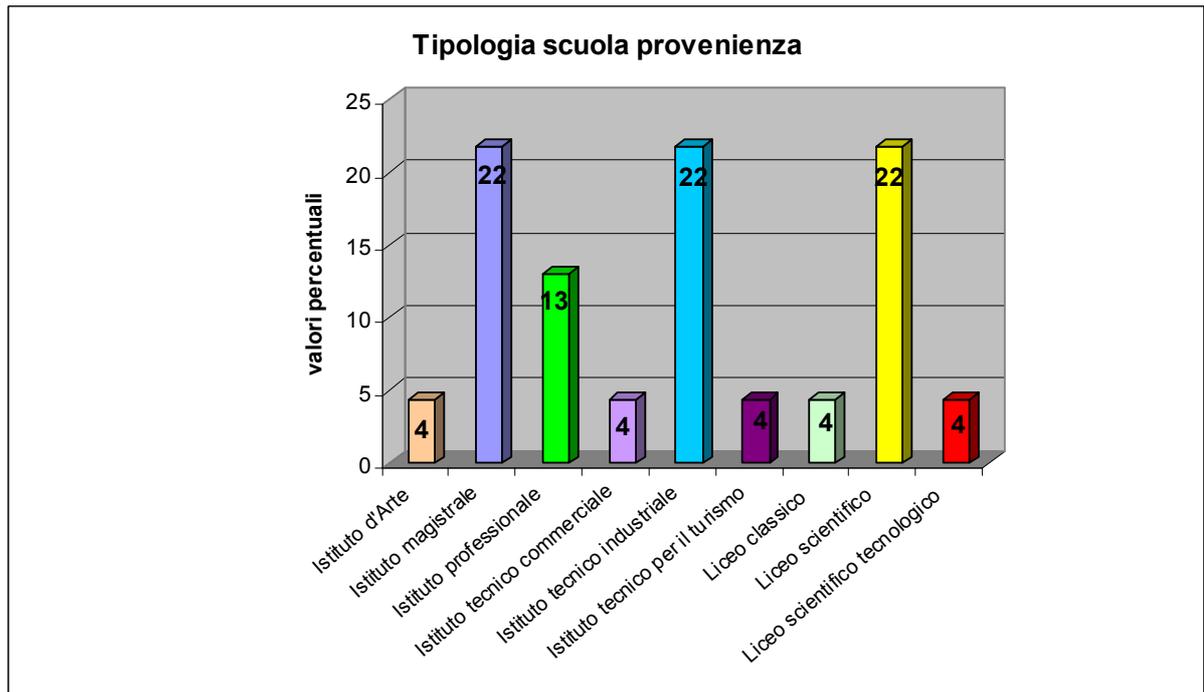
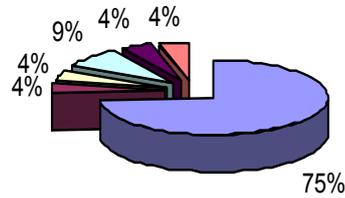


Grafico 5

	F	%
Istituto d'Arte	1	4
Istituto magistrale	5	22
Istituto professionale	3	13
Istituto tecnico commerciale	1	4
Istituto tecnico industriale	5	22
Istituto tecnico per il turismo	1	4
Liceo classico	1	4
Liceo scientifico	5	22
Liceo scientifico tecnologico	1	4
Totali	23	100

Durante la scuola secondaria hai incontrato difficoltà?

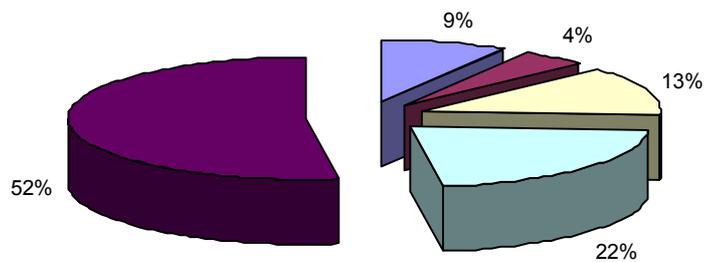


■ no, nessuna difficoltà	■ si, alcuni argomenti erano complessi
□ si, il rapporto con i professori	□ si, l'eccessiva rigidità delle regole scolastiche
■ si, lo scarso interesse per gli argomenti studiati	■ tutte le precedenti

Grafico 6

	F	%
no, nessuna difficoltà	17	75
si, alcuni argomenti erano complessi	1	4
si, il rapporto con i professori	1	4
si, l'eccessiva rigidità delle regole scolastiche	2	9
si, lo scarso interesse per gli argomenti studiati	1	4
tutte le precedenti	1	4
Totali	23	100

Quali delle seguenti frasi si avvicina di più al tuo atteggiamento abituale nei confronti dello studio?



■ approfondisco gli argomenti con letture personali	■ studio il minimo indispensabile
□ studio le materie che mi interessano	□ studio le materie in cui sarò interrogato
■ studio regolarmente tutte le materie	

Grafico 7

	F	%
approfondisco gli argomenti con letture personali	2	9
studio il minimo indispensabile	1	4
studio le materie che mi interessano	3	13
studio le materie in cui sarò interrogato	5	22
studio regolarmente tutte le materie	12	52
Totali	23	100

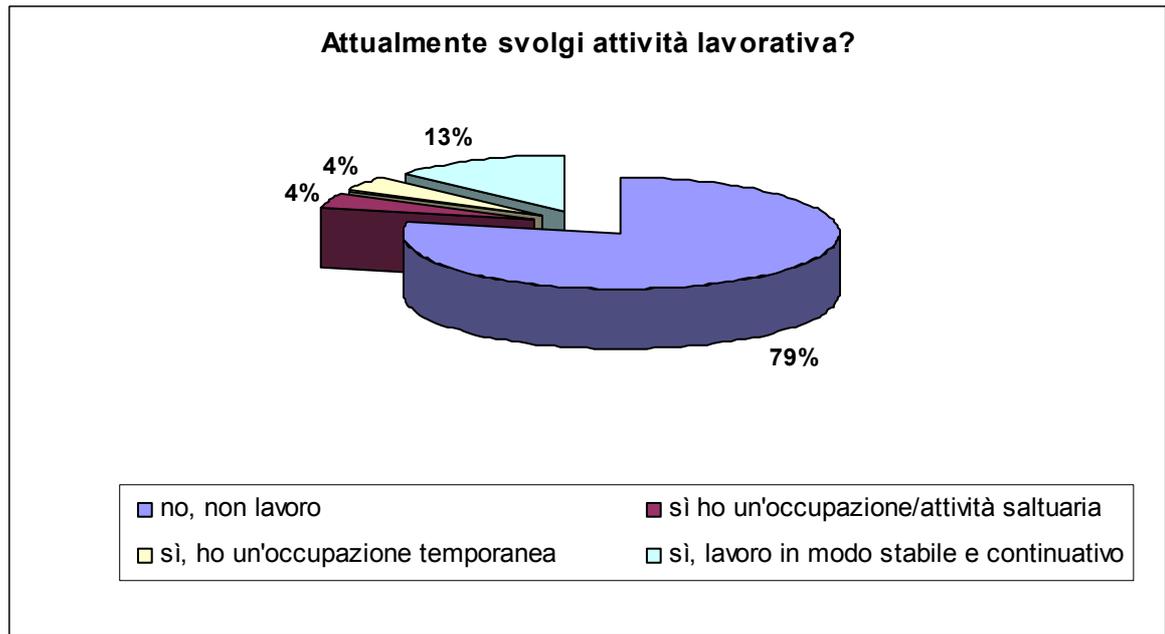


Grafico 8

	F	%
no, non lavoro	18	78
sì ho un'occupazione/attività saltuaria	1	4
sì, ho un'occupazione temporanea	1	4
sì, lavoro in modo stabile e continuativo	3	13
Totali	23	100

Sezione 2: Le motivazioni

La finalità della sezione 2 è raccogliere informazioni sulle motivazioni determinanti la scelta di iscriversi all'università ed in particolare al corso di laurea in Biotecnologie Industriali. Dall'indagine condotta si evince che la motivazione sottostante la scelta di iscriversi all'Università è di tipo "estrinseco", riconducibile alla speranza di avere più possibilità di trovare lavoro. La motivazione di iscriversi al corso di Biotecnologie è riconducibile, invece, all'interesse per le materie del corso.

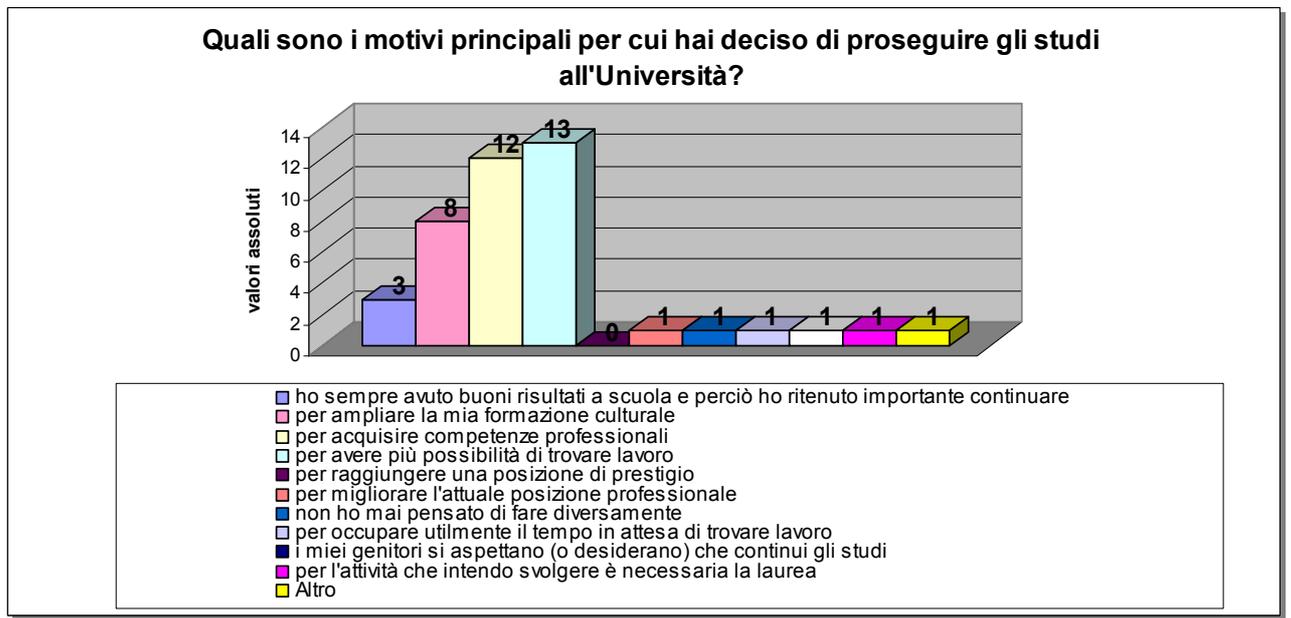


Grafico 9

	F
ho sempre avuto buoni risultati a scuola e perciò ho ritenuto importante continuare	3
per ampliare la mia formazione culturale	8
per acquisire competenze professionali	12
per avere più possibilità di trovare lavoro	13
per raggiungere una posizione di prestigio	0
per migliorare l'attuale posizione professionale	1
non ho mai pensato di fare diversamente	1
per occupare utilmente il tempo in attesa di trovare lavoro	1
i miei genitori si aspettano (o desiderano) che continui gli studi	1
per l'attività che intendo svolgere è necessaria la laurea	1
Altro	1

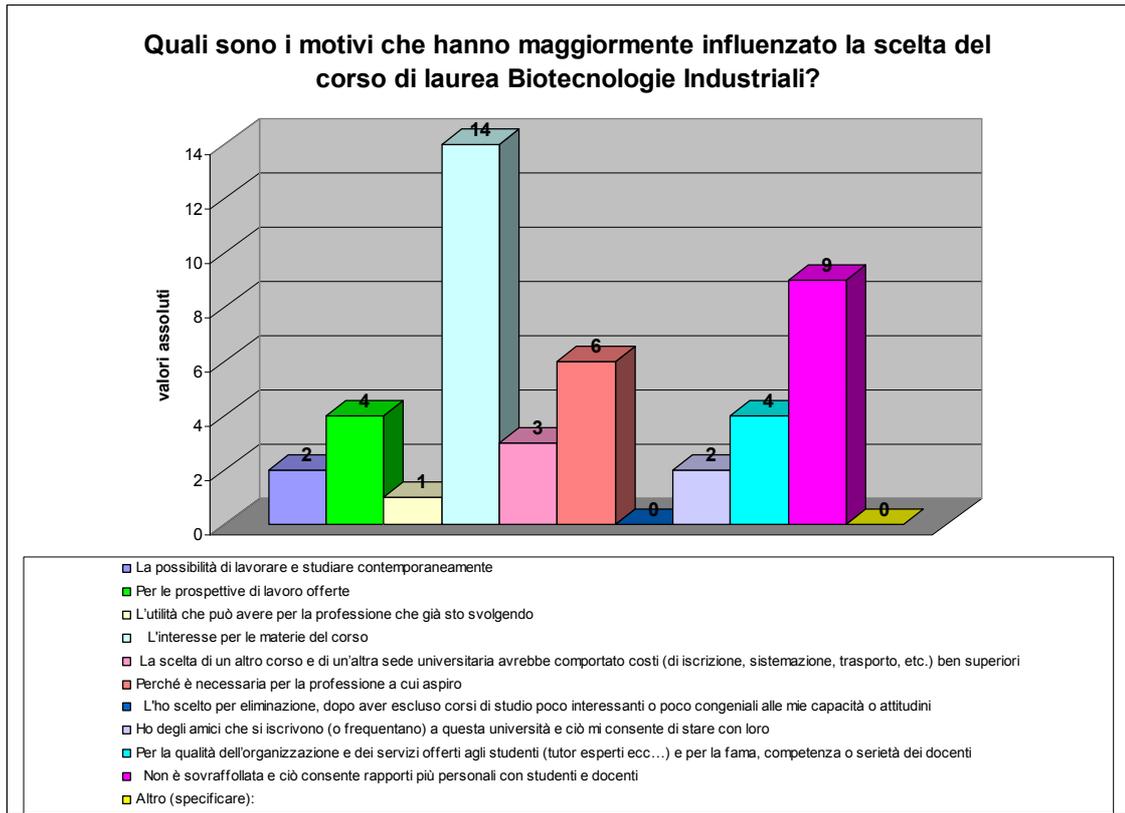


Grafico 10

La possibilità di lavorare e studiare contemporaneamente	2
Per le prospettive di lavoro offerte	4
L'utilità che può avere per la professione che già sto svolgendo	1
L'interesse per le materie del corso	14
La scelta di un altro corso e di un'altra sede universitaria avrebbe comportato costi (di iscrizione, sistemazione, trasporto, etc.) ben superiori	3
Perché è necessaria per la professione a cui aspiro	6
L'ho scelto per eliminazione, dopo aver escluso corsi di studio poco interessanti o poco congeniali alle mie capacità o attitudini	0
Ho degli amici che si iscrivono (o frequentano) a questa università e ciò mi consente di stare con loro	2
Per la qualità dell'organizzazione e dei servizi offerti agli studenti (tutor esperti ecc...) e per la fama, competenza o serietà dei docenti	4
Non è sovraffollata e ciò consente rapporti più personali con studenti e docenti	9
Altro (specificare):	0

Sezione 3: Le aspettative

La finalità della sezione 3 è raccogliere informazioni sulle aspettative rispetto al percorso formativo scelto e le intenzioni formative e lavorative dopo la laurea triennale.

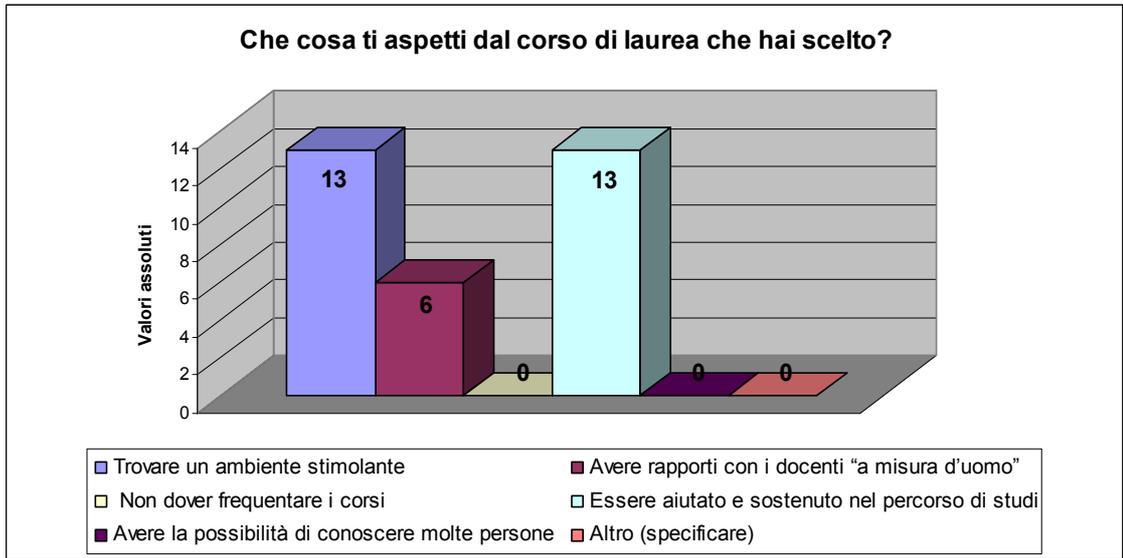


Grafico 11

Trovare un ambiente stimolante	13
Avere rapporti con i docenti "a misura d'uomo"	6
Non dover frequentare i corsi	0
Essere aiutato e sostenuto nel percorso di studi	13
Avere la possibilità di conoscere molte persone	0
Altro (specificare)	0

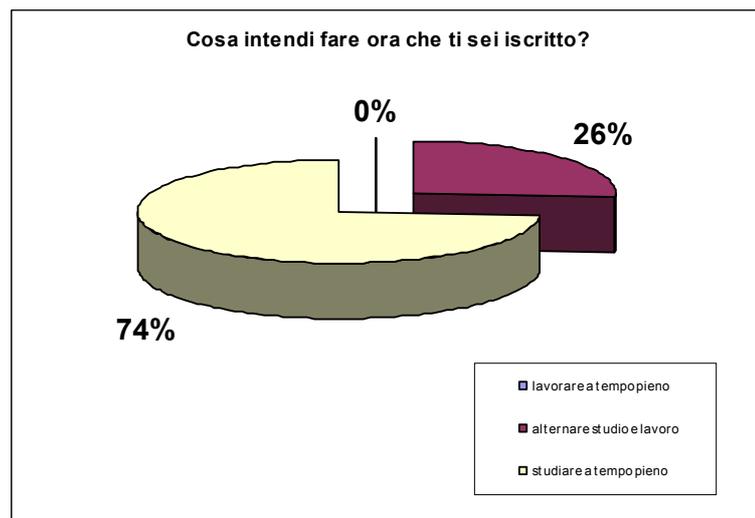


Grafico 12

	F	%
lavorare a tempo pieno	0	0
alternare studio e lavoro	6	26
studiare a tempo pieno	17	74
Totali	23	100

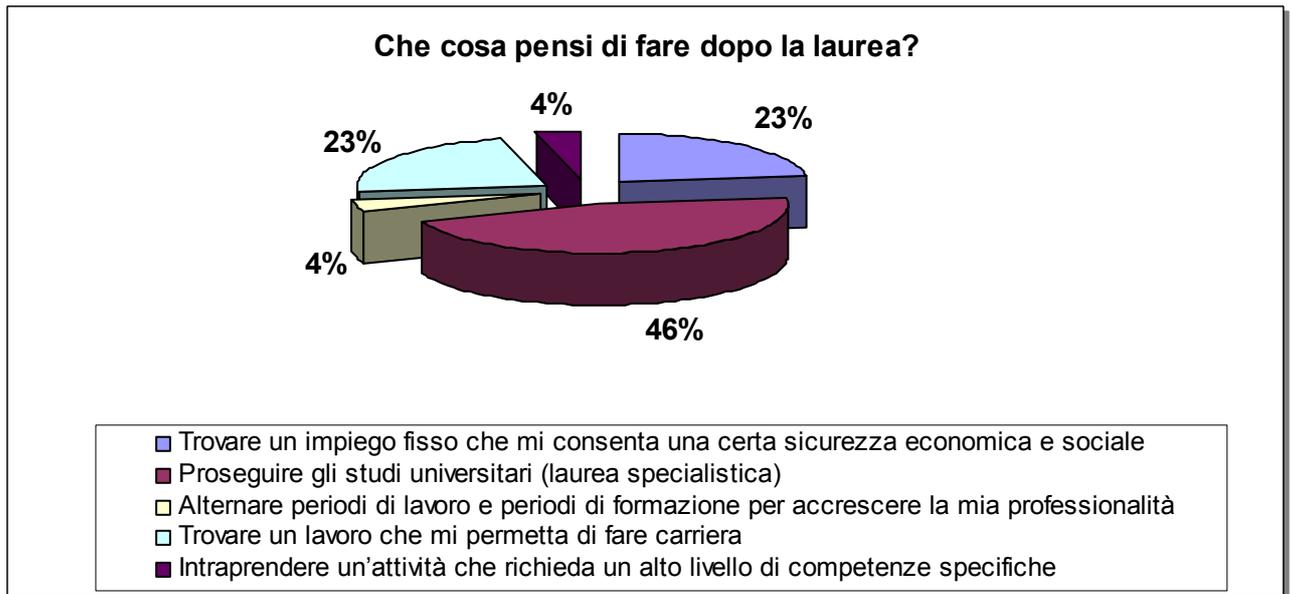
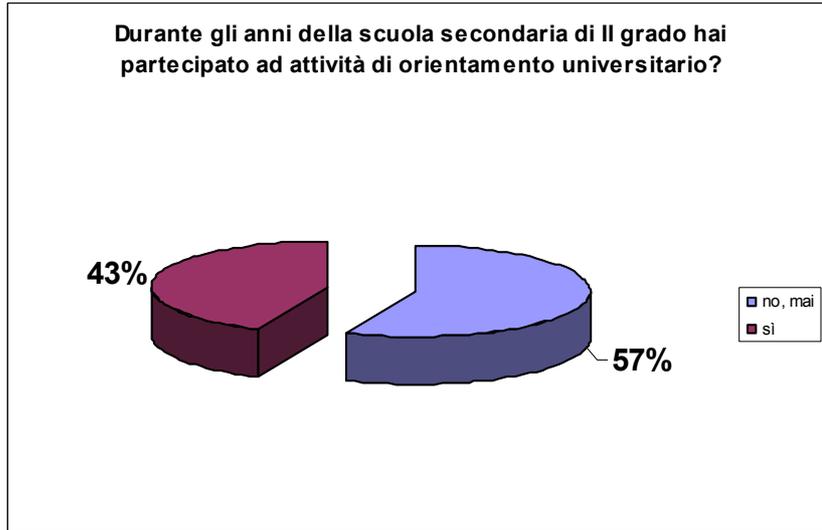


Grafico 13

	F
Trovare un impiego fisso che mi consenta una certa sicurezza economica e sociale	6
Proseguire gli studi universitari (laurea specialistica)	12
Alternare periodi di lavoro e periodi di formazione per accrescere la mia professionalità	1
Trovare un lavoro che mi permetta di fare carriera	6
Intraprendere un'attività che richieda un alto livello di competenze specifiche	1

Sezione 4: Le attività di orientamento e le fonti informative

La finalità della sezione 4 è quella di raccogliere informazioni sulla partecipazione ad attività di orientamento durante la scuola secondaria di II grado, sui contatti e mezzi di comunicazione ritenuti fondamentali e utili per l'acquisizione di informazioni sul corso di laurea.



	F	%
no, mai	13	57
si	10	43
Totali	23	100

Grafico 14

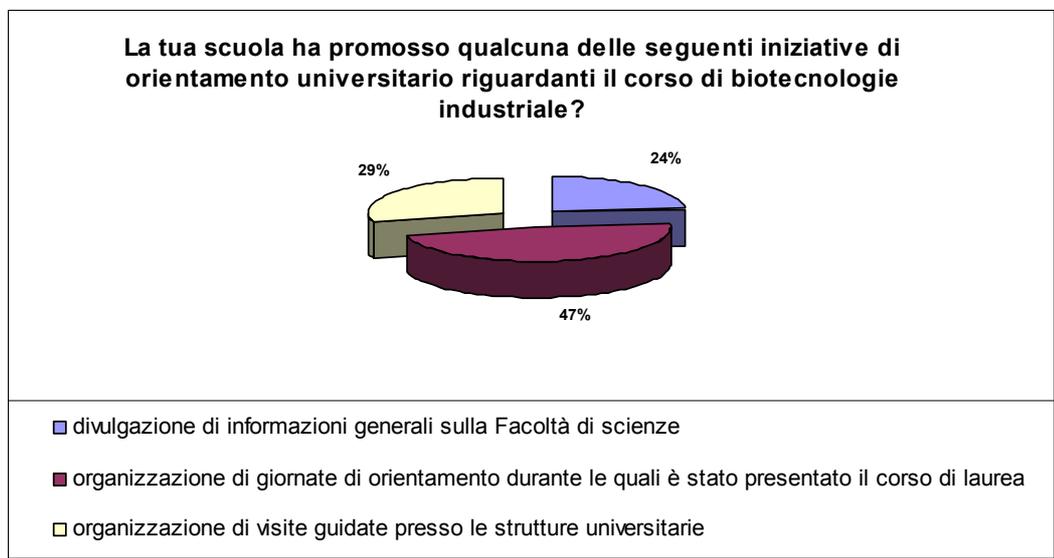


Grafico 15

	F
divulgazione di informazioni generali sulla Facoltà di Scienze	4
organizzazione di giornate di orientamento durante le quali è stato presentato il corso di laurea	8
organizzazione di visite guidate presso le strutture universitarie	5

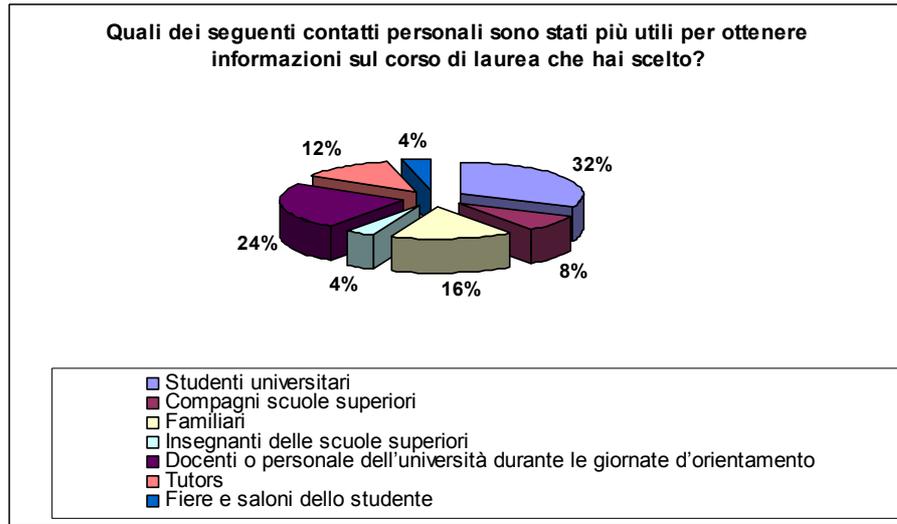


Grafico 16

	F
Studenti universitari	8
Compagni scuole superiori	2
Familiari	4
Insegnanti delle scuole superiori	1
Docenti o personale dell'università durante le giornate d'orientamento	6
Tutors	3
Fiere e saloni dello studente	1

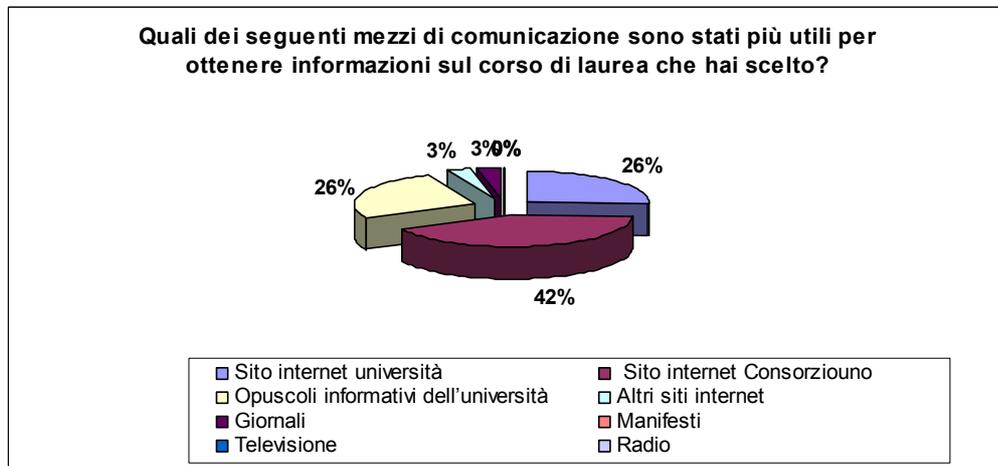
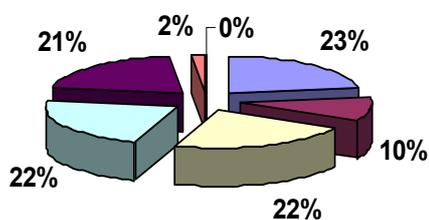


Grafico 17

	F
Sito internet università	8
Sito internet Consorziuno	13
Opuscoli informativi dell'Università	8
Altri siti internet	1
Giornali	1
Manifesti	0
Televisione	0
Radio	0

Secondo te quali iniziative da parte dell'università sarebbero più utili agli studenti delle scuole secondarie di II grado per un corretto orientamento alla scelta del corso di laurea?



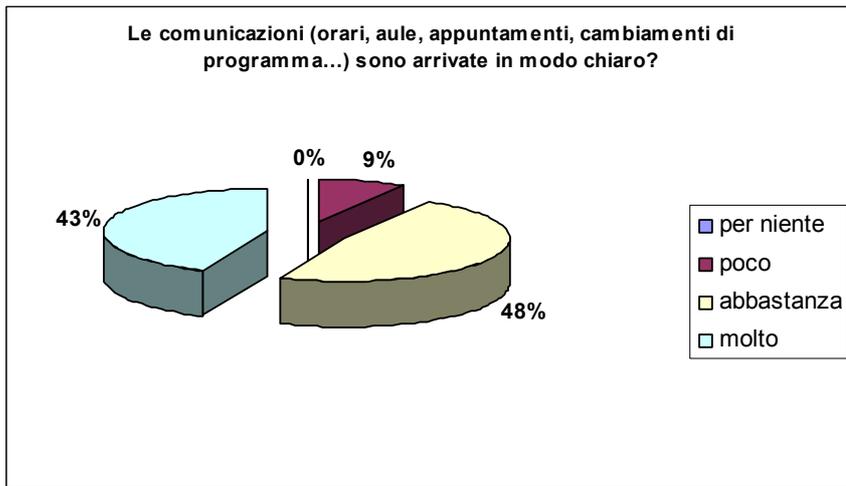
- La predisposizione di materiale informativo (opuscoli, guide, ecc.)
- La somministrazione di test attitudinali
- L'organizzazione di conferenze, tavole rotonde per illustrare la struttura dei corsi
- Le visite guidate alle strutture universitarie
- I colloqui con gli studenti universitari
- Gli interventi su stampa, TV e radio
- Altro (specificare)

Grafico 18

	F
La predisposizione di materiale informativo (opuscoli, guide, ecc.)	13
La somministrazione di test attitudinali	6
L'organizzazione di conferenze, tavole rotonde per illustrare la struttura dei corsi	13
Le visite guidate alle strutture universitarie	13
I colloqui con gli studenti universitari	12
Gli interventi su stampa, TV e radio	1
Altro (specificare)	0

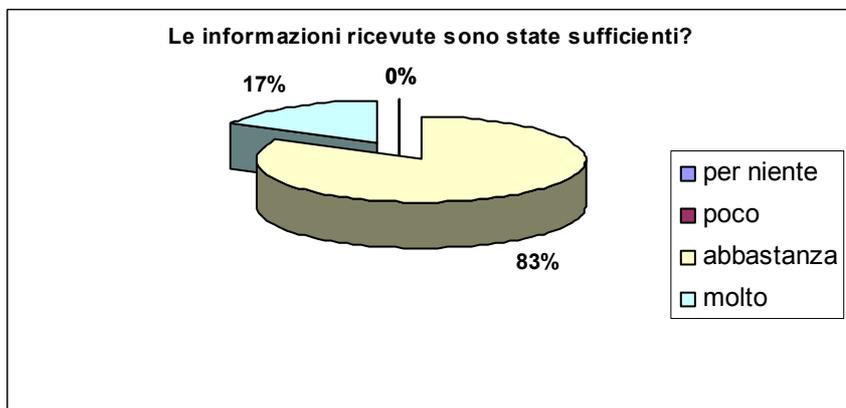
Sezione 5: Valutazione impatto iniziale e valutazione precorsi

La finalità della sezione 5 è quella raccogliere informazioni sul livello di soddisfazione sulla capacità del corso di fornire informazioni e comunicazioni precise, evidenziare eventuali difficoltà incontrate, livello di soddisfazione sui precorsi seguiti, soddisfazione rispetto al lavoro di tutors, manager didattico e docenti.



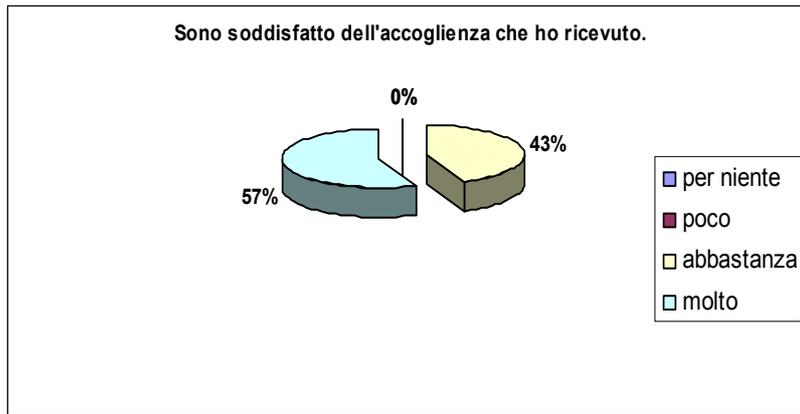
	F	%
per niente	0	0
poco	2	9
abbastanza	11	48
molto	10	43
Totali	23	100

Grafico 19



	F	%
per niente	0	0
poco	0	0
abbastanza	19	83
molto	4	17
Totali	23	100

Grafico 20



	F	%
per niente	0	0
poco	0	0
abbastanza	10	43
molto	13	57
Totali	23	100

Grafico 21



	F	%
per niente	7	30
poco	7	30
abbastanza	9	40
molto	0	0
Totali	23	100

Grafico 22

Di seguito le difficoltà segnalate dagli studenti:

“alcune materie come la matematica”;

“apprendimento di matematica e fisica”;

“avendo una preparazione poco approfondita in certe materie ho incontrato difficoltà nel seguire le lezioni universitarie (che ritengono, o meglio, danno per scontati molti argomenti che io magari ho fatto poco o male alle superiori)”;

“ho trovato le spiegazioni del docente di matematica al limite dell'incomprensibile”;

“la mia preparazione di base in chimica si è rivelata piuttosto bassa”;

“necessario studio intenso”;

“non è sempre semplice studiare le tre materie durante la settimana perché le lezioni sono sia di mattina che di sera”;

“non riesco a studiare determinate materie”;

“problemi con la fisica in quanto non l'ho mai fatta e anche la matematica in quanto mi ha sempre dato problemi”;

“semplicemente dovuta ad una interruzione degli studi a causa del lavoro”

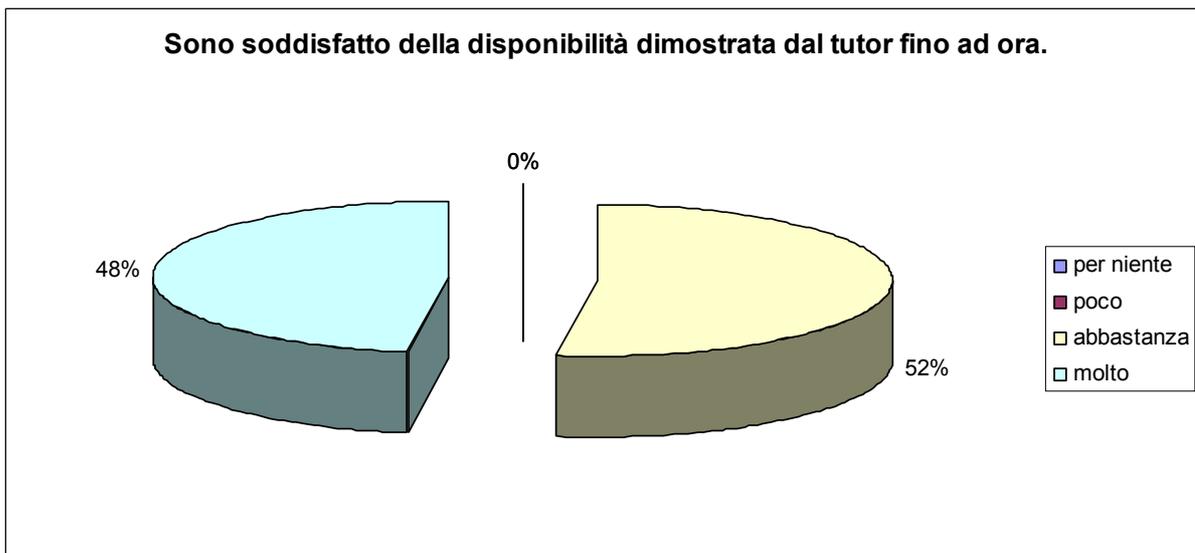


Grafico 23

	F	%
per niente	0	0
poco	0	0
abbastanza	12	52
molto	11	48
Totali	23	100

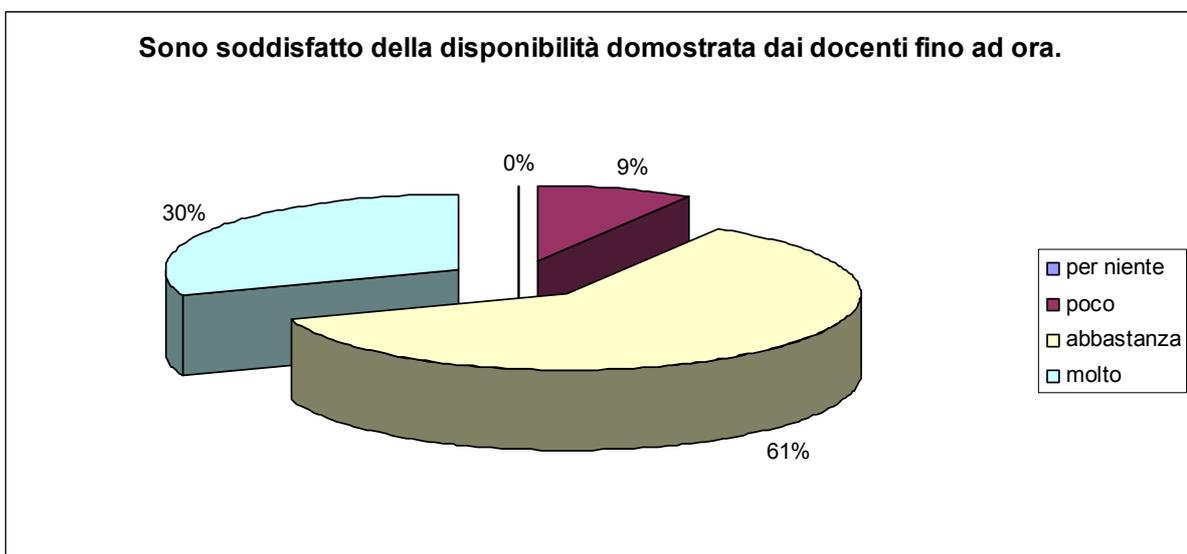


Grafico 24

	F	%
per niente	0	0
poco	2	9
abbastanza	14	61
molto	7	30
Totali	23	100

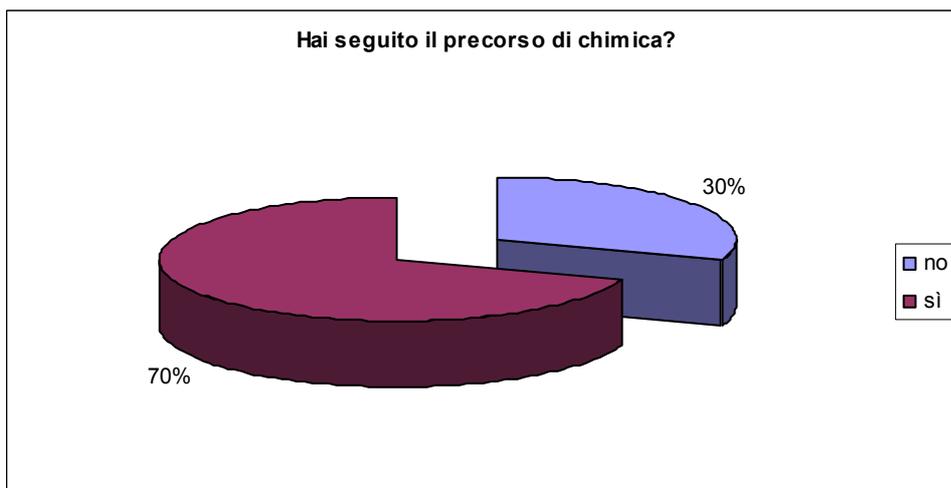


Grafico 25

	F	%
no	7	30
si	16	70
Totali	23	100

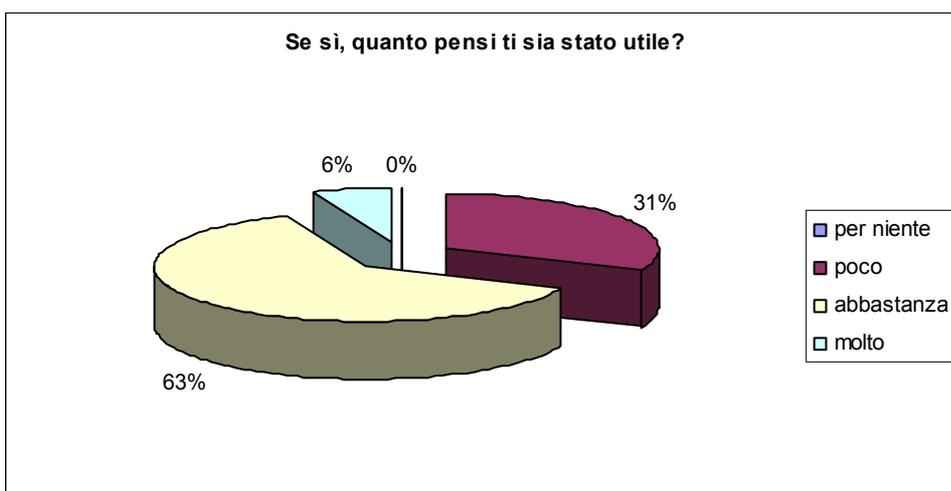


Grafico 26

	F	%
per niente	0	0
poco	5	31
abbastanza	10	63
molto	1	6
Totali	16	100

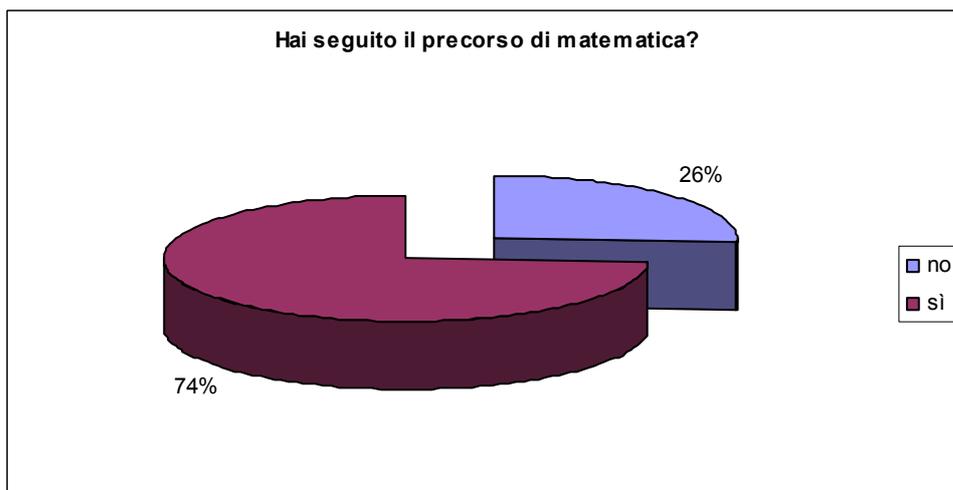


Grafico 27

	F	%
no	6	26
si	17	74
Totali	23	100

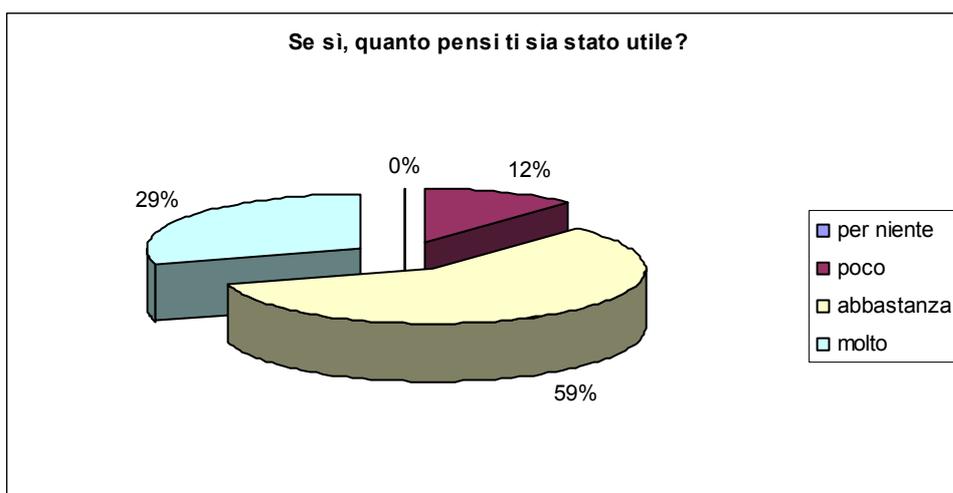


Grafico 28

	F	%
per niente	0	0
poco	2	12
abbastanza	10	59
molto	5	29
Totali	17	100

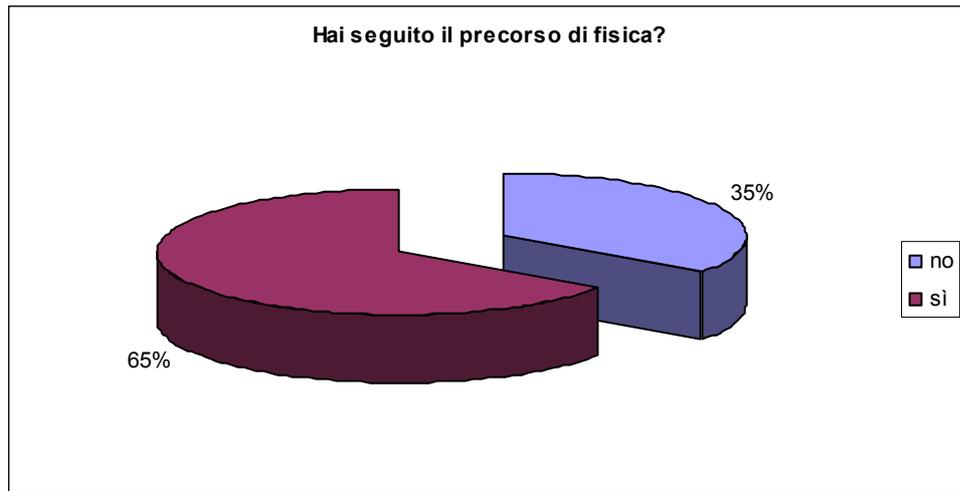


Grafico 29

	F	%
no	8	35
si	15	65
Totali	23	100

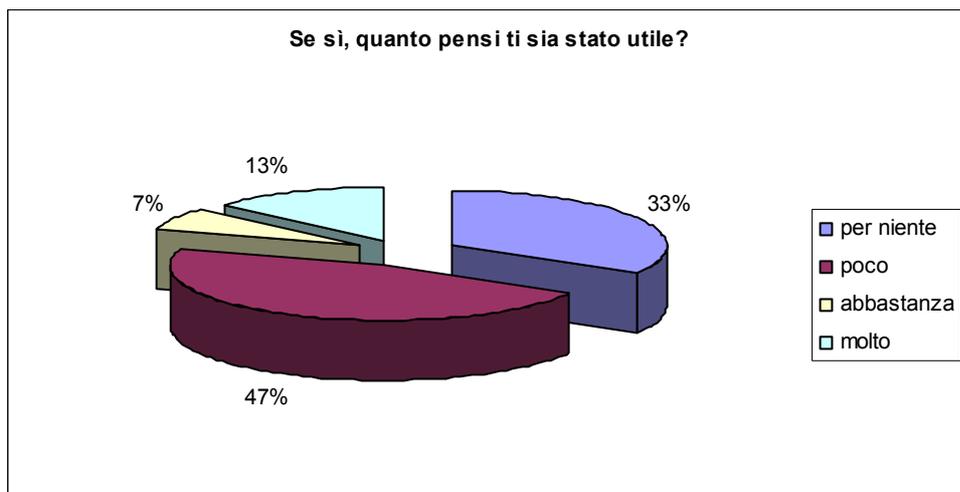


Grafico 30

	F	%
per niente	5	33
poco	7	47
abbastanza	1	7
molto	2	13
Totali	15	100